

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 22 городского округа – город Камышин**  
Комитет по образованию  
Администрации городского округа – город Камышин

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «31»08-2023 г.  
Протокол № 3

Утверждено  
Заведующий МБДОУ Дс № 22  
\_\_\_\_\_ О.В. Дроздова  
Приказ № 63-о от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Игралочка. Ступенька к школе»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Вандышева Ирина Людвиговна,  
педагог дополнительного образования

Камышин, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1. Вводная часть	3
2. Направленность программы	3
3. Новизна	3
4. Актуальность	3
5. Педагогическая целесообразность	4
6. Цель	4
7. Задачи программы - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ	4
8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы	5
9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	5
10. Формы и режим занятия	5
11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности - способы определения результативности - формы подведения итогов реализации программы	5
II. Учебный план	8
III. Содержание учебного плана	9
IV. Календарный учебный график	10
V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы	13
VI. Список литературы	18
Приложения	
Список детей групп	19
Табель посещаемости	20
Диагностика	21
Календарный план работы на 2023-2024 учебный год	27

## Пояснительная записка

### 1. *Вводная часть*

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

2. *Направленность программы* – социально-педагогическая.

3. *Новизна* данной программы заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личноно - ориентированных технологий.

4. *Актуальность программы* Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции, согласно законам развития (Л.С. Выготский), происходят как количественные, так и качественные изменения, в результате чего появляются новообразования. Таким качественным новообразованием выступает новый тип сознания современных детей: системно-смысловой.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Отличительной особенностью предоставленной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения,

выявления существенным признаков. А воспитатель подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Программа базируется на личностно - ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

5. *Педагогическая целесообразность.* В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Игралочка - Ступенька к школе» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

6. *Цель программы* - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

7. *Задачи программы:*

*Обучающие задачи:*

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

*Развивающие задачи:*

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные задачи:*

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

*Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.*

4. *Возраст детей – 5-6 лет.*

5. *Сроки реализации дополнительной образовательной программы* Программа рассчитана на 1 год, 32 академических часа в год.

6. *Формы и режим занятий*

Формы организации занятия – групповая, фронтальная.

Формы проведения занятия – беседа, занятие-игра, мастер-класс, учебное занятие, открытое занятие, игровые образовательные ситуации.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий– 25 минут.

7. *Ожидаемые результаты и способы определения их результативности*

*По окончании обучения дети овладевают знаниями и умениями:*

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

3. Уметь находить части целого и целое по известным частям;

4. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

6. Уметь соотносить цифру с количеством предметов;

7. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

8. Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

9. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

10. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

*Главный ожидаемый результат:* Необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка.

*Способы определения результативности:*

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, участие воспитанников в мероприятиях, активности воспитанников на занятиях.
3. Мониторинг (оформление фотоотчетов).

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы*

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Мониторинг образовательной деятельности детей</i>
Контрольные задания	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Диагностика личностного роста и продвижения	Оформление фотоотчетов
Педагогические отзывы	

<b>Виды контроля</b>		
<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<i>Начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их интеллектуальных и речевых способностей	Беседа, повтор задания
<i>Текущий контроль</i>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие,

	учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или контроля	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение результатов обучения.	контрольное занятие, отчет, открытое занятие
<i>В конце учебного года или курса обучения</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Ориентирование воспитанников на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	контрольное занятие, отчет, открытое занятие

## II. Учебный план старшая группа

месяц	№ занятия	Тема	Часы	Форма контроля
октябрь	1-4	Педагогическая диагностика. Свойства предметов	4	опрос
ноябрь	5	Свойства предметов	1	игра
	6-8	Сравнение групп предметов	3	игра
	9	Сложение	1	игра
декабрь	10	Пространственные отношения: на – над – под	1	игра
	11-12	Пространственные отношения: слева – справа	2	игра
	13	Вычитание	1	игра
январь	14	Пространственные отношения: между, посередине	1	игра
	15	Один-много	1	игра
	16	Число 1. Цифра 1		игра
февраль	17	Внутри. Снаружи	1	игра
	18	Число 2. Цифра 2. Пара	1	игра
	19	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	1	игра
	20	Отрезок. Луч	1	игра
март	21	Число и цифра 3	1	игра
	22	Замкнутые и незамкнутые линии	1	игра
	23	Ломаная линия, многоугольник	1	игра
	24	Число 4. Цифра 4	1	игра
апрель	25	Угол.	1	игра
	26	Числовой отрезок	1	игра
	27	Число 5. Цифра 5.	1	игра
	28	Впереди-сзади	1	игра
май	29	Столько же. Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$	1	игра
	30	Повторение. Педагогическая диагностика	1	игра
	31	Раньше. Позже.	1	игра
	32	Открытое занятие для родителей	1	открытое занятие
		<b>ИТОГО:</b>	32	



### **III. Содержание учебного плана**

#### **Сравнение предметов и групп предметов**

Формирование представлений о свойствах предметов. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

#### **Числа 1–5 [1–10]**

Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 5 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа. Знакомство с наглядным изображением чисел 1–5 [1–10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

#### **Величины**

Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

#### **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка), параллелепипед.

## IV. Календарный учебный график

для детей 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4	октябрь	3,10,17,24	16.15-16.40	Интегративная деятельность	4	Свойства предметов	музыкальный зал	опрос
5		31	16.15-16.40	Игровая беседа	1	Свойства предметов	метод кабинет	игра
6-8	ноябрь	7,14,21	16.15-16.40	Интегративная деятельность	3	Сравнение групп предметов	Музыкальный зал	опрос
9		28	16.15-16.40	Игровая беседа	1	Сложение	метод кабинет	опрос
10	декабрь	5	16.15-16.40	Игровая беседа	1	Пространственные отношения: на – над – под	Метод кабинет, музыкальный зал	игра
11-12		12,19	16.15-16.40	Игровая беседа	2	Пространственные отношения: слева – справа	Метод кабинет, музыкальный зал	игра
13		26	16.15-16.40	Игровая беседа	1	Вычитание	Метод кабинет	игра
14	январь	16	16.15-16.40	Игровая беседа	1	Пространственные отношения	музыкальный зал	игра

						ия: между, посереди не		
15		23	16.15- 16.40	Коллек- тивное обобща- ющее занятие	1	Один- много	музыкал- ьный зал	игра
16		30	16.15- 16.40	Интег- ратив- ная деятель- ность	1	Число 1. Цифра 1	Метод кабинет	игра
17	февраль	6	16.15- 16.40	Игро- вая беседа	1	Внутри. Снаружи	Метод кабинет	игра
18		13	16.15- 16.40	Интег- ратив- ная деятель- ность	1	Число 2. Цифра 2. Пара	Метод кабинет	опрос
19		20	16.15- 16.40	Игро- вая беседа	1	Точка. Линия. Прямая и кривая линия	Метод кабинет	игра
20		27	16.15- 16.40	Занятие - игра	1	Отрезок. Луч	Метод кабинет	игра
21		5	16.15- 16.40	Интег- ратив- ная деятель- ность	1	Число и цифра 3	Метод кабинет	игра
22	март	12	16.15- 16.40	Игро- вая беседа	1	Замкнут- ые и незамкну- тые линии	Метод кабинет	игра
23		19	16.15- 16.40	Занятие - игра	1	Ломаная линия,	Метод кабинет	игра

					многоугольник		
24		26	16.15-16.40	Интегративная деятельность	1	Число 4. Цифра 4	Метод кабинет игра
25	апрель	2	16.15-16.40	Интегративная деятельность	1	Угол	Метод кабинет игра
26		9	16.15-16.40	Занятие - игра	1	Числовой отрезок	Метод кабинет игра
27		16	16.15-16.40	Интегративная деятельность	1	Число 5. Цифра 5	Метод кабинет игра
28		23	16.15-16.40	Занятие - игра	1	Впереди-сзади	Метод кабинет игра
29		7	16.15-16.40	Занятие - игра	1	Столько же. Больше. Меньше. Знаки $>$ $<$	Метод кабинет игра
30	май	14	16.15-16.40	Занятие - игра	1	Раньше. Позже	Метод кабинет игра
31		21	16.15-16.40	Занятие - игра	1	Педагогическая диагностика. Повторение	Метод кабинет игра
32		28	16.15-16.40	Открытое занятие для родителей	1	Выдающиеся математики	Музыкальный зал Открытое занятие для родителей
Итого					32		

## **V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

### ***Составление геометрических фигур***

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера
2. Составить маленький и большой квадраты
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая - 2.
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

### ***Цепочка примеров***

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например  $3+2$ . Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

### ***Помоги Фунтику найти и исправить ошибку***

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Фунтику (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета - красная.

### ***Только одно свойство***

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

Ход игры: у двоих играющих по полному набору геометрических фигур.

Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

### ***Найди и назови***

Цель: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

Ход игры: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

### **Назови число**

Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа - 6 и 8 (сначала меньшее)

### **«Лишняя картинка»**

Она предназначена для изучения цифр. Для игры возьмите лист бумаги А4 и поделите его на равные четыре части. В верхнем правом углу нарисуйте 3 ореха, а в нижнем 4 листика. Нарисуйте вверху слева три игрушки, а под ними 3 овоща. Ребёнок должен учиться думать логически. Он найдёт лишнюю картинку (4 листочка).

Чтобы дети стали более внимательными предложите игру

### **«Паровозик»**

Благодаря ей дети смогут быстро выучить и запомнить геометрические фигуры. Вырежьте из картона для дошкольников несколько овалов, кругов, квадратов, ромбов, треугольников и паровоз с пятью вагонами. Поделите детей на команды. К первому паровозу прикрепите овал. Дети поймут, для какой фигуры этот домик. Также квадрат, круг, ромб и треугольник. Какая команда быстрее разберёт фигуры по нужным домикам, та и выиграла.

## **Самые популярные игры Воскобовича**

«Геоконт» - её еще называют «дощечкой с гвоздиками» или «разноцветные паутинки» - представляет собой фанерную дощечку с нанесенной на неё координатной пленкой. На игровом поле закреплены пластмассовые гвоздики, на которые натягиваются разноцветные «динамические» резинки. В результате такого конструирования получаются предметные силуэты, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы.

Игровой набор сопровождается методическая сказка «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава» (в названии сказки зашифровано слово «геометрия»).

*А начинается сказка так: «Однажды малышу Гео приснился сон. Идет он по белу свету день, второй, третий, и вдруг - навстречу Красный Зверь. Испугался малыш, побежал, и вдруг - голос: «Не бойся Красного Зверя, прогони его оранжевым криком». Крикнул малыш оранжевым криком – исчез Красный Зверь, но появилось дерево, на вершине которого сидела Желтая Птица. Взмахнула Желтая Птица крылами,*

*закружила, Малыш испугался и побежал. И снова голос: «Не бойся Желтую Птицу – прогони ее зеленым свистом». Свистнул малыш зеленым свистом – исчезла Желтая Птица. Появилось озеро, на берегу стояла лодочка. Сел Малыш в лодочку, сделал несколько гребков и вдруг выплывает Голубая Рыба. Снова испугался Малыш, подналег на весла, но не тут-то было. И снова голос: «Не бойся Голубую Рыбу, прогони ее синим шепотом». Шепнул Малыш синим шепотом – исчезло озеро, исчезла лодочка. Гео стоял перед входом в Фиолетовый Лес».*

Таким образом, малыш не просто создает изображения на «Геоконте», а делает паутинку паука Юка, лучи и отрезки, которые называются "оранжевым криком Красного зверя", "зеленым свистом Желтой птицы" или "синим шепотом Голубой рыбы". В книжке приводятся схемы-рисунки того, что должно у ребенка получиться. В результате игр с "Геоконтом" у детей развивается моторика кисти и пальчиков, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины), мыслительные процессы (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей), творчество.

**«Квадрат Воскобовича»** или **«Игровой квадрат»** бывает 2-х цветным (для детей 2-5 лет) и 4х цветным (для 3-7-летних детей) Игра представляет собой 32 жестких треугольника, наклеенных с двух сторон на расстоянии 3-5 мм друг от друга на гибкую тканевую основу. С одной стороны «Квадрат» - зеленого и желтого цвета, с другой – синего и красного. «Квадрат» легко трансформируется: его можно складывать по линиям сгиба в разных направлениях по принципу «оригами» для получения объемных и плоскостных фигур. Потому-то эту игру называют еще «Вечное оригами» или «Квадрат–трансформер».

Игру сопровождает методическая сказка «Тайна Ворона Метра, или сказка об удивительных превращениях-приключениях квадрата». В ней "Квадрат" оживает и превращается в различные образы: домик, мышку, ежика, котенка, лодку, туфельку, самолетик, конфетку и т.п. Ребенок собирает фигуры по картинкам в книжке, где показано, как сложить квадрат, и дано художественное изображение того же предмета. Этот квадрат-головоломка позволяет не только поиграть, развить пространственное воображение и тонкую моторику, но и является материалом, знакомящим с основами геометрии, стереометрии, счетным материалом, основой для моделирования, творчества, которое не имеет ограничений по возрасту.

**«Чудо-крестики»** представляют собой игру с вкладышами. Вкладыши сделаны из кругов и крестиков. Крестики разрезаны на части в виде геометрических фигур. На начальном этапе дети учатся собирать разрезанные фигуры в единое целое. Далее задание усложняется: по схемам в «Альбоме фигурок» (прилагается) ребенок собирает сначала

дорожки, башни, а затем драконов, человечков, солдатиков, насекомых и многое другое. Игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорику» (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера), умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей.

**"Кораблик «Брызг – брызг»** представляет собой игровое поле из ковролина в виде корабля с приклеенным фанерным корпусом и нанесенными цифрами от 1 до 7. К мачте на корпусе нужно прикреплять по цветам радуги и по необходимому количеству флажки на липучках - паруса. Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, дает представление о математических понятиях, о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде.

**«Математические корзинки»** - это пособие поможет ребенку буквально «на ощупь» закрепить счет, уяснить состав чисел, а также понять смысл сложения и вычитания. Малышу нужно вкладывать в корзины с разным количеством выемок определенное количество вкладышей-грибов.

По сказочному сюжету ребенок вместе с зверятами-цифрятами: Ежиком-Единичкой, Зайкой-Двойкой, Мышкой-Тройкой и другими собирает грибы в корзинки, считает их, раздает зверятам равное количество грибочков и проверяет у кого корзинки полные, а у кого нет. Зверята собирают грибы, а малыш выясняет, кто собрал больше, а кто меньше.

**«Забавные буквы»** - это карточки с изображениями гласных букв русского алфавита в виде шутов-акробатов: первый шут изогнулся как буква А и зовут его Арлекин, другой шут скрутился буквой О и его имя – Орлекин, У – представляется Урлекином, также существуют Ярлекин, Ырлекин, Юрлекин и т.д. Играя с карточками и пропевая имена шутов, ребенок знакомится с буквами, упражняется в звуковом анализе слов; развивает внимание, память, мышление, воображение и речь.

**Теремки Воскобовича»** - это уникальное пособие для обучения чтению на наглядной основе. Игра состоит из 12 деревянных кубиков–теремков разного цвета (2 белых, 2 голубых, 2 желтых, 2 лиловых, 2 коричневых) с согласными буквами на гранях, а также 12 картонных кубиков–сундучков (2 синих, 2 зеленых, 6 двойных сине-зеленых, 2 знаковых) с гласными на гранях, которые вкладываются в кубики-теремки, чтобы получались слоги. А из нескольких "теремков" можно составить слово.

*На первом этапе игры ребенок знакомится со звуками и буквами. На гранях первого кубика белого цвета живут буквы Б, П, В и Ф. Ребенок*



поворачивает кубик разными сторонами и называет звуки. Затем придумывает, какие животные могли бы поселиться в этом теремке: бабочка, попугай, волк, филин. Таким же образом ребенок знакомится с остальными "теремками".

Теперь подключаются кубики-вкладыши с гласными-шутами. В синем кубике живут А, О, У, Э, Ы (гласные, показывающие твердость звука), в зеленом – Я, Ё, Ю, И, Е (гласные, показывающие мягкость гласного звука).

## VI. Список литературы

1. В.Б. Воскобович «Лабиринты игры»
2. Б. Никитин «Развивающие игры»
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...  
Практический курс математики для дошкольников. Методические  
рекомендации. М.: «Ювента», 2008.

## Список детей 5-6 лет

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Примечание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

**Журнал посещаемости детей 5-6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. воспитанника</b>					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ  
И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «Игралочка.  
Ступенька к школе»**

Год обучения **5-6 лет**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливая взаимосвязь между частью и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	Умение называть части суток	ИТОГО
1											
2											
3											

**Оценка уровня развития:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

*Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей*

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать утки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее.  $7+2=9$   $8-2=10$   
 $14-1=13$   $6-1=7$   $6+2=7$   $20+1=19$   $7-2=5$   $10-1=9$   $17+1=18$   $8+1=10$   $4-4=1$   
 $13+1=14$ . Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа ..... 1.....; ..... 5.....; .....17.....; 7 ....  
.....;..... ..... 10; .....19..... Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.  $5 \dots 7$ ;  $6 \dots 2$ ;  $3 \dots 4$ ;  $5 \dots 8$ ;  $5 \dots 5$ ;  $7 \dots 8$ ;  $9 \dots 10$ ;  $0 \dots 6$ .

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две

банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха? 11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см ( 5, 5,5; 6; 6,5; 7 см ). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

*Оценка уровня освоения ребенком программного материала*

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ,

заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить. 1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

### **Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей**

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков.

Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее.  $7+2=9$   $8-2=10$   $6-1=7$   $6+2=7$   $7-2=5$   $10-1=9$   $8+1=10$   $4-4=1$ . Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.



7. Умение определять соседей числа ..... 1.....; ..... 5.....; .....7.....; Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.
8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. 5....7; 6...2; 3...4; 5...8; 0...6;
9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).
10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?
11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).
12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (5, 5,5; 6; 6,5; 7 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).
13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)
14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот

вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

*Оценка уровня освоения ребенком программного материала*

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить. 1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

**Планирование образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Структура</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>октябрь</b>	<b>Свойства предметов.</b>	Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.).	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
<b>ноябрь</b>	<b>Свойство предметов.</b>	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах управления групп предметов, сохранении количества.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	<b>Сравнение групп предметов.</b>	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	<b>Сложение.</b>	Сформировать представление о сложении как объединении групп	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька ....

		предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов.	ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
<b>Декабрь</b>	<b>Пространственные отношения : на, над, под.</b>	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Пространственные отношения : слева, справа.</b>	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Вычитание .</b>	Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
<b>январь</b>	<b>Пространственные отношения : между,</b>	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька ....

	<b>посередине</b> .	Закрепить понимание смысла действия вычитания.	игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Один - много.</b>	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Число 1. Цифра 1.</b>	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
<b>февраль</b>	<b>Внутри, снаружи.</b>	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Число 2. Цифры 2. Пара</b>	Познакомить с составом числа 2, цифрой 2. Закрепить	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька ....

		понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</b>	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	<b>Отрезок. Луч</b>	Сформировать представления об отрезке, луче.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
<b>март</b>	<b>Число и цифра 3.</b>	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Замкнутые и незамкнутые линии.</b>	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька ....

		Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей	игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Ломаная линия, многоугольник.</b>	Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	<b>Число 4. Цифра 4.</b>	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 с четырьмя точками.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
<b>апрель</b>	<b>Угол.</b>	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Числовой отрезок.</b>	Сформировать представления о числовом отрезке,	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два –

		приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Число 5. Цифра 5.</b>	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	<b>Впереди - сзади</b>	Уточнить пространственное отношения: впереди – сзади. Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
<b>Май</b>	<b>Столько же.</b>	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.



		отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	развивающие задания Итог занятия	
	<b>Больше. Меньше.</b>	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	<b>Раньше, позже.</b>	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет.
	<b>Повторение.</b>	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька .... Практический курс математики для детей 5 – 6 лет
	<b>Математические игры</b>	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей,	Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию Затруднение в	Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька ....

		<p>состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	<p>игровой ситуации «Открытие» нового знания или умения Воспроизведение нового в типовой ситуации Повторение и развивающие задания Итог занятия</p>	<p>Практический курс математики для детей 5 – 6 лет</p>
--	--	---	---	---