

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 22 городского округа – город Камышин**  
Комитет по образованию  
Администрации городского округа – город Камышин

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31»08-2023 г.  
Протокол № 3

Утверждена  
Заведующий МБДОУ Дс № 22  
\_\_\_\_\_ О.В. Дроздова  
Приказ № 63-о от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Игралочка»  
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Вандышева Ирина Людвиговна,  
педагог дополнительного образования

Камышин, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1. Вводная часть	3
2. Направленность программы	3
3. Новизна	3
4. Актуальность	3
5. Педагогическая целесообразность	4
6. Цель	4
7. Задачи программы - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ	4
8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы	5
9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	5
10. Формы и режим занятия	5
11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности - способы определения результативности - формы подведения итогов реализации программы	5
II. Учебный план	9
III. Содержание учебного плана	10
IV. Календарный учебный график	11
V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы	13
VI. Список литературы	24
Приложения	
Список детей групп	25
Табель посещаемости	26
Диагностика	27
Календарный план работы на 2023-2024 учебный год	31

## Пояснительная записка

### 1. Вводная часть

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

2. *Направленность программы* – социально-педагогическая.

3. *Новизна* данной программы заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личноно - ориентированных технологий.

4. *Актуальность программы* Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции, согласно законам развития (Л.С. Выготский), происходят как количественные, так и качественные изменения, в результате чего появляются новообразования. Таким качественным новообразованием выступает новый тип сознания современных детей: системно-смысловой.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Отличительной особенностью предоставленной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А воспитатель подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Программа базируется на личноно - ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе,

воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

4. *Педагогическая целесообразность.* В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Игралочка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

5. *Цель программы* - всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

6. *Задачи программы:*

*Обучающие задачи:*

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

*Развивающие задачи:*

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные задачи:*

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

*Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ* является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

7. *Возраст детей* – 3-4 года.

8. *Сроки реализации дополнительной образовательной программы* Программа рассчитана на 1 год, 32 академических часа в год.

9. *Формы и режим занятий*

Формы организации занятия – групповая, фронтальная.

Формы проведения занятия – беседа, занятие-игра, мастер-класс, учебное занятие, открытое занятие, игровые образовательные ситуации.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий – 15 минут.

10. *Ожидаемые результаты и способы определения их результативности*

#### **К концу обучения:**

- Понимает связь между звуковой и смысловой сторонами слова
- Образует существительные суффиксальным способом («Скажи ласково», «Скажи со словом много»)
- Старается правильно произносить звуки
- Отвечает на вопросы взрослого
- Пересказывает текст из 2 – 3 предложений
- Составляет рассказ по вопросам педагога
- Умеет составлять и сравнивать множества из 1 – 5 элементов
- Различает понятия один и много
- Соотносит предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе
- Находит и называет число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много – мало – один»
- Моделирует реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций и рисунков из 2 – 3 деталей по образцу.

#### **К концу обучения по программе «Игралочка»**

- основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей

(интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

- Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

### **Уровень А**

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

### **Уровень Б**

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

*Главный ожидаемый результат:* Необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка.

*Способы определения результативности:*

1. Педагогическое наблюдение.
2. Участие воспитанников в мероприятиях ДООУ, города, страны, активности воспитанников на занятиях.
3. Мониторинг (оформление фотоотчетов).

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы*

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- открытые занятия для родителей.

<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Мониторинг образовательной деятельности детей</i>
Контрольные задания	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Диагностика личностного роста и продвижения	Оформление фотоотчетов
Педагогические отзывы	

<b>Виды контроля</b>		
<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<i>Начальный или входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня	Беседа, повтор задания

	развития детей, их интеллектуальных и речевых способностей	
<i>Текущий контроль</i>		
В течение учебного года	<p>Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или контроля	<p>Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение результатов обучения.</p>	открытое занятие
<i>В конце учебного года или курса обучения</i>		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Ориентирование воспитанников на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	открытое занятие

## II. Учебный план для детей 3-4 лет

месяц	№ занятия	Тема	Часы	Форма контроля
октябрь	1-2	Педагогическая диагностика, Цвет	2	игра
	3-4	Цвет, размер	2	игра
ноябрь	5-6	Цвет, размер	2	игра
	7-8	Цвет, форма	2	игра
	9	Цвет, форма, размер	1	игра
декабрь	10-11	Цвет, форма, размер	2	игра
	12	Один, много	1	игра
	13	Столько же, больше, меньше	1	игра
январь	14-16	Столько же, больше, меньше	3	игра
февраль	17	Счет до двух.	1	игра
	18	Представления о числе 1.	1	игра
	19-20	Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2	2	игра
март	21	Представления о круге и шаре, их распознавание	1	игра
	22-23	Длиннее, короче	2	игра
	24	Пространственные отношения: слева – справа – посередине	1	игра
апрель	25	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3.	1	игра
	26-27	Представления о треугольниках, их распознавание	2	игра
	28	Число и цифра 3	1	игра
май	29	Число и цифра 3	1	игра
	30-31	Повторение, педагогическая диагностика	2	игра
	32	Открытое занятие для родителей	1	Открытое занятие
<b>ИТОГО:</b>			32	

### **III. Содержание учебного плана**

#### **Сравнение предметов и групп предметов**

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

#### **Числа 1–5 [1–10]**

Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 5 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа. Знакомство с наглядным изображением чисел 1–5 [1–10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

#### **Величины**

Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

#### **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

## IV. Календарный учебный график

для детей 3-4 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	октябрь	3,10	15.30-15.45	Интегративная деятельность	2	Пед.диагностика, Цвет	музыкальный зал	опрос
3-6	октябрь, ноябрь	17,24, 7,14	15.30-15.45	Игровая беседа	4	Цвет, размер	метод кабинет	игра
7-8	ноябрь	21,28	15.30-15.45	Интегративная деятельность	2	Цвет, форма	музыкальный зал	опрос
9-11	декабрь	5,12,19	15.30-15.45	Игровая беседа	3	Цвет, форма, размер	метод кабинет	опрос
12		26	15.30-15.45	Игровая беседа	1	Один, много	Метод кабинет, музыкальный зал	игра
13	январь	16	15.30-15.45	Игровая беседа	1	Столько же, больше, меньше	Метод кабинет, музыкальный зал	игра
14-16	Январь-февраль	23,30,6	15.30-15.45	Игровая беседа	3	Столько же, больше, меньше	Метод кабинет, музыкальный зал	игра
17	февраль	13	15.30-15.45	Игровая беседа	1	Счет до двух	Метод кабинет	игра
18		20	15.30-15.45	Игровая беседа	1	Представления о числе 1.	Метод кабинет	игра
19-20		27	15.30-15.45	Игровая беседа	1	Образование числа 2. Знакомств	музыкальный зал	игра

						о с цифрами 1 и 2		
21	март	5,12	15.30- 15.45	Игро вая беседа	2	Представл ения о круге, шар е, их распознава ние	музыкаль ный зал	игра
22- 23		19	15.30- 15.45	Интег ратив ная деятель ность	1	Длиннее, короче	Метод кабинет	игра
24		26	15.30- 15.45	Игро вая беседа	1	Пространс твенные отношения : слева – справа – посередин е	Метод кабинет	игра
25	апрель	2	15.30- 15.45	Интег ратив ная деятель ность	1	Образован ие числа 3. Счет до трех. Знакомств о с цифрой 3.	Метод кабинет	опрос
26- 27		9,16	15.30- 15.45	Игро вая беседа	1	Представ ления о треуголь никах, их распознава ние	Метод кабинет	игра
28		23	15.30- 15.45	Игро вая беседа	1	Число и цифра 3	Метод кабинет	игра
29	май	7	15.30- 15.45	Игро вая беседа	1	Число и цифра 3	Метод кабинет	игра
30- 31		14,21	15.30- 15.45	Игро вая беседа	2	Повторе ние, пед. диагно стика	Метод кабинет	игра
32		28	15.30- 15.45	Игро вая беседа	1	Открытое занятие для родителей	Метод кабинет	Открыто е занятие для родите лей

## **V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы**

Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет.

Величина.

«Какой мяч больше»

Цель. Объяснить и продемонстрировать разницу между большим и маленьким мячами.

Материал: два мяча (большой и маленький), две корзины.

Описание. Взрослый стоит на расстоянии 3-5 метров от ребенка и просит принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает и подает его взрослому, затем маленький мяч. Ребенок должен перенести в одну корзину большие мячи, а другую – маленькие.

«Большие и маленькие»

Цель. Научить ребенка чередовать предметы по величине.

Описание. Взрослый показывает ребенку куклу, рассказывает, что она пришла к ним в гости и принесла в корзиночке рассыпанные бусы. Показывает детям большие бусы, нанизывает сначала большую, а затем маленькую (-ОоОоО-). Пока ребенок нанизывает бусины, взрослый проговаривает поочередность бусин. Сделав бусы вместе с ребенком, одевает их кукле.

«Медвежата»

Цель. Классификация предметов по признаку "размер".

Описание. На столе различные предметы двух основных размеров (размер должен легко опознаваться ребенком). Понадобятся два медведя: большой и маленький.

- Жили два медведя: Миша и Мишутка. Миша - большой, Мишутка - маленький.

- Ваня, где Миша, где Мишутка, покажи!

- Однажды они поссорились и стали делить игрушки. Как они делят? Кому большие? Кому маленькие?

Просим ребенка помочь разделить игрушки на две кучки: большие и маленькие. Выполняя задание, ребенок должен пояснять свой выбор:

- Большой мяч - Мише. Большая ложка - Мише. Маленькая ложка - Мишутке. Маленький автомобиль - Мишутке и т. п.

- Какие игрушки у Миши? (Большие.) Какие игрушки у Мишутки? (Маленькие.)

«Перебери палочки»

Цель: учить детей разбирать предметы разной длины. Развивать внимание.

Материал: два набора палочек (длинные и короткие)

Описание. Перед ребенком лежат перепутанные палочки, разной длины, ему нужно их перебрать. В одну сторону положить только короткие палочки, а в другую только длинные.

#### Упражнение «Длинный – короткий»

Цель: учить детей подбирать и сравнивать предметы по величине, понимать и правильно использовать в речи слова длинный – короткий.

Описание: собираясь с детьми на прогулку, предложить им сравнить свои шарфы и определить, у кого шарф длинный, а у кого короткий.

#### «Ленточки»

Цель. Обучить сравнивать длины приемом приложения, учить пользоваться словами длиннее, короче;

Описание. Сюжет: куклы в магазине выбирают ленты: две куклы (большая и маленькая) и ленты двух размеров (длиннее и короче), цвет лент разный.

Обсуждаем с ребенком на примере двух лент, какие и почему надо купить Маше (большой кукле) и Кате (маленькой кукле). Затем ребенок разбирает остальные ленты, приговаривая: длинная - Маше, короткая - Кате.

- Покажи мне все длинные ленты.

- Покажи все короткие ленты.

Возьмите из каждой группы по ленте и, уронив их кучкой, спросите ребенка:

- Почему ты уверен, что эта красная лента длиннее этой синей?

Если ребенок сам правильно выкладывает ленты, сравнивая их длины прикладыванием, это хорошо, если нет, помогаем ему выполнить это действие.

#### «Найди пару»

Цель: учить детей находить предметы сходные по двум признакам величины (длина и ширина), цвету. Развивать глазомер детей.

Материал: ленты или шнурки разной длины и ширины.

Описание. Детям предлагается разобрать ленты или шнурки по парам.

#### «Узкая и широкая дорожка»

Цель. Знакомить детей с понятиями «длинная-короткая», «узкая-широкая», «большой-маленький»

Материал: два шарфа (один большой, длинный, широкий; другой - узкий, короткий), две, любые игрушки (большая и маленькая).

Описание. Воспитатель: «Ой, наши друзья собрались погулять, а дорожки не найдут». Предлагаем сделать дорожки из двух разных шарфов, обращая внимание на размер дорожек и зверят. Ребенок должен сам выбрать дорожку для игрушки подходящую по размеру.

#### «Спрячь в ладошки»

Цель: различать умение соотносить предметы по величине.

Материалы: маленький и большой шарик.

Описание. Даем малышу шарики. Говорим: «Сейчас я покажу тебе фокус, забираем маленький шарик и прячем его в ладони. Просим малыша сделать тоже самое. Предлагаем повторить фокус с большим шариком.

Объясняем, почему большой шарик нельзя спрятать в ладошке. Сравниваем шарики между собой, затем с ладошкой ребенка.

«Найди такое же колечко»

Цель. Учить детей сравнивать предметы по величине путём накладывания одного на другой, находить два предмета одинаковой величины.

Материал: пирамидки из пяти съёмных колец (по одной на каждого ребёнка).

Описание. В игре участвуют 5-6 человек. Воспитатель: «Давайте играть: я разберу свою пирамидку и перемешаю колечки, и вы сделайте так же. А теперь я выберу одно колечко, и ты найди такое же по величине (даёт колечко сидящему рядом ребёнку) ». Когда ребёнок найдёт нужное колечко, педагог говорит: «Теперь верни мне моё колечко, возьми любое своё кольцо и передай соседу, пусть он найдёт такое же».

Чтобы проверить правильность выбора ребёнка, используется приём накладывания. Каждый ребёнок, получивший колечко, после того как находит такое же, даёт задание своему соседу.

Воспитатель отмечает тех детей, кто быстро находит нужное колечко. Игра может пройти один - два круга.

«Сложи лесенку»

Цель. Научить соотносить предметы по величине.

Материал: 5 картонных полосок, различных по длине.

Описание. Кладем перед ребенком полоски и предлагаем из них сложить лестницу. Когда лесенка готова, игрушечная собачка бежит по ней вверх и вниз. Она сразу же обнаруживает ошибки и просит их исправить, потому что она не может подняться по лесенке. Во время постройки лесенки ребенок приговаривает: «длинная полоска, теперь короткая, еще короче и самая короткая полоска»

«Посмотри, назови»

Цель. Учить детей разделять предметы и называть их по одному признаку величины. Развивать глазомер детей.

Описание. Дети сидят в кругу. Воспитатель просит назвать все предметы только большого размера находящиеся вокруг их.

Продолжая игру, воспитатель просит назвать: предметы маленького размера; широкие предметы; узкие предметы; длинные предметы; короткие и высокие предметы; низкие и т.д.

«Кто выше?»

Цель. Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше - ниже», одинаковые.

Описание. Воспитатель вызывает двух детей одного роста и просит встать на небольшом расстоянии друг от друга. Спрашивает: «Как вы думаете, кто из вас выше?». Дает детям высказаться; чтобы узнать, кто выше, надо встать рядом. Какие вы по высоте? (Одинаковые.)

- Они вот такие (воспитатель показывает), а я – вот какой высоты (показывает). Кто высокий?

- Кто низкий? Кто выше?

«Самый высокий, самый низкий»

Цель. Сравнение предметов по высоте.

Описание. Ребенку предлагается разложить бруски по высоте, начиная от самого высокого заканчивая самым маленьким, а затем назвать их высоту в порядке возрастания (самый низкий, низкий, высокий, самый высокий).

«Две башни»

Цель. Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями: высокий – низкий, одинаковые по высоте.

Описание. Постройте из кубиков две башни одинаковой высоты. Затем добавьте или уберите детали так, чтобы башни стали разные – высокая и низкая. Вместе с детьми сравните башни по высоте: «Вот две башни. Чем они отличаются? Ничем, они одинаковые. А теперь чем они отличаются? Эта башня высокая, а эта низкая. А теперь вы постройте башни!».

Попросите детей построить сначала одинаковые башни, а затем высокую и низкую башни. Можно обыграть сюжет, посадив на верхушку башен маленькие игрушки.

Форма.

«Что катится?».

Цель: знакомить детей с формой предметов. Развивать мышление детей. Воспитывать отзывчивость, желание играть в игры с предметами.

Материал: шарик; кубик; небольшие ворота.

Описание. Организуем веселую игру – соревнования - кто быстрее докатит свою фигурку до ворот, выстроенных на столе. А фигурки, которые нужно катить - это шарик и кубик.

После нескольких проб он поймет, что выиграет тот, у кого шарик. Спросить у ребенка, почему шарик катиться быстрее и стараемся сделать вывод: «Шарик катиться, а кубик нет!». Обращаем внимание ребенка на острые углы, которые мешают кубику катиться и отсутствие углов у шарика.

«Покажи квадрат»

Цель. Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем.

Описание. Воспитатель показывает детям красный круг.

- Это круг. Перед вами на столе тоже лежит круг. Покажите его – поднимите повыше. Что вы показали? (Круг.) Какого он цвета? (Красный.)

- Это красный круг. Обведите его пальцем. Он катится? Попробуйте его покатить по столу.

Затем показывает детям синий квадрат: «Кто знает, что это?»

Если дети не могут ответить, называет геометрическую фигуру, просит всех вместе повторить слово «квадрат» хором, затем 2-3 ребенка произносят это слово самостоятельно.

- Перед вами на столе лежит квадрат. Покажите его. Что вы показали? (Квадрат.) Какого он цвета? (Синий.) Можно его прокатить? Почему нельзя? Что мешает? Какую фигуру вы показали?

«Покажи треугольник»

Цель. Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.

Описание. Перед детьми на столах геометрические фигуры.

- У вас на столе есть круг. Покажите его.

- Как называется эта фигура? (Круг.) Какого он цвета? (Синего.)

- Обведите его пальцем. Он катится? Попробуйте прокатить его по столу.

Воспитатель показывает треугольник желтого цвета.

- Кто знает, как называется эта фигура?

Если дети не ответят, называет фигуру, просит повторить название фигуры всем вместе.

- Найдите треугольник на столе, и покажи его. Можно прокатить треугольник? Почему его нельзя катить? Что мешает?

«Квадрат и треугольник»

Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки;

Описание. «Интересно, что лежит в «чудесном мешочке»? — спрашивает педагог. (Он вынимает и показывает квадрат.) — Как называется эта фигура? Какого она цвета? Покажите свой квадрат! В «чудесном мешочке» еще что-то есть!» Предъявляя треугольник, воспитатель говорит: «Это треугольник. Какого цвета треугольник? Покажите свои треугольники. Какого цвета треугольник у Ани? А у Коли?» Воспитатель обводит контур треугольника, привлекая детей к совместному действию в воздухе. «Какую фигуру мы обвели? Указательным пальцем правой руки обведите сначала треугольник, а потом квадрат». Затем подходит к нескольким детям и спрашивает, какую фигуру они обводят. «Попробуйте, катится треугольник или нет. Почему треугольник не катится? Правильно: этому мешают углы. А квадрат катится? Квадрат не катится, ему тоже мешают углы. Возьмите треугольник в левую руку, а квадрат — в правую. Положите треугольник слева, а квадрат — справа».

«Почтовый ящик»

Цель. Учить детей находить отверстия, подходящие для  $\circ$ ,  $\square$ ,  $\Delta$  фигурки. Развивать глазомер ребенка.

Материал: геометрические фигурки (плоские)  $\circ$ ,  $\square$ ,  $\Delta$ . Коробка с отверстиями в виде геометрических фигур.

Описание. Ребенку надо опускать письма (фигуры) в ящик, причем каждое письмо в свое отверстие. Не нужно подсказывать малышу, куда опустить письмо, пусть он пробует и ошибается, фигура сама поможет ему найти правильный выход из каждой ситуации. Когда все письма (фигурки) будут

отправлены, их можно передать адресату - кукле или мишке, или другим игрушкам.

#### «Посмотри и назови»

Цель. Учить детей находить в пространстве предметы  $\circ$ ,  $\square$ ,  $\Delta$  формы и четко произносить названия. Развивать зрительную память.

Описание. Предложить ребенку назвать как можно больше предметов круглой, квадратной и треугольной формы (это могут быть игрушки, посуда, фрукты, овощи и т.д.)

#### «Рамки-вкладыши»

Цель. Учить детей находить нужное по форме отверстие. Развивать внимательность. Формировать целеустремленность.

Описание. В игре используются коробки, на которых даны контурные изображения фигур, и различные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники. Задание детям — навести порядок, разложить все фигуры по коробкам. Дети вначале рассматривают коробки и определяют, в какую из них, что нужно положить. Затем они раскладывают фигуры по коробкам, соотнося их форму с контурным изображением. В такой игре дети учатся группировать геометрические фигуры, абстрагируясь от цвета и величины.

#### «Найди свой домик»

Цель. Развитие представлений детей о геометрических фигурах.

Ход. Детям раздают геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.

«В этом домике живут все круги,- говорит воспитатель, - в этом - все квадраты, а этом - все треугольники». Когда все найдут свои домики, детям предлагают «погулять»: побегать по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.

#### «Геометрическое лото»

Цель. Учим детей подбирать нужные карточки с изображением нужной фигуры. Развивать внимание у детей. Формировать усидчивость детей.

Описание. Для игры понадобятся карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (одноцветные контуры). На карточках — разный подбор фигур. На одной — круг, квадрат, треугольник; на другой — круг, квадрат, круг; на третьей — треугольник, треугольник, круг; на четвертой — квадрат, треугольник, круг и т. д. Кроме того, у каждого ребенка — набор геометрических фигур той же величины, что и контурные изображения на карточках (по две фигуры каждой формы разных цветов).

В начале занятия ребенок раскладывает все фигуры перед собой. Карточка лежит на столе перед ним. Воспитатель показывает фигуру, предлагает детям найти у себя такую же и разложить на карточках так, чтобы они совпали с нарисованными.

Количество.

«В лес за грибами»

Цель. Формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много, ни одного».

Описание. Приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).

«Медведь и пчелы»

Цель. Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один».

Описание. Дети сидят на стульчиках — пчелы сидят в своих домиках-ульях. Воспитатель говорит: «Таня — пчелка, Ира — пчелка, Валя — пчелка, Света — пчелка. Сколько у нас пчелок?» «Много пчелок»,— отвечают дети. «Сережа будет медведем,— говорит воспитатель и спрашивает: — Сколько медведей?» — «Медведь один». Пчелки летают по полянке. Как только медведь выходит из своей берлоги, пчелки разлетаются по своим домикам (салятся на стулья). «Вот пчелки вылетели на полянку: одна пчелка, еще одна пчелка, еще одна пчелка — много пчелок. Было много пчелок, пришел медведь — пчелки испугались, разлетелись по своим домикам. В этом домике одна пчелка, в этом домике одна пчелка и в этом домике одна пчелка. Сколько в каждом домике пчелок?» — «Одна». — «Не поймал медведь пчелок и пошел спать».

Игра повторяется несколько раз. Воспитатель фиксирует внимание детей на понятиях «один», «много».

«Много – один»

Цель. Научить соотносить предметы по количеству «много – мало». Закрепить знание детей о количественном представлении.

Описание. Перед подгруппой детей (3-4 ребенка) лежат картины, на которых на одной половине нарисованы много предметов, одинаковых по форме, цвету. Предлагаем найти похожий предмет среди других картин, которые лежат в тарелочке. Просим ответить на вопрос: Где нарисовано много предметов? Где один?

«Бабочки и цветы»

Цель. Формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Описание. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек. Бабочки, летите! Бабочки, в домик! Всем бабочкам

хватило домиков? Сколько бабочек? Сколько цветочков? Их поровну? Как еще можно сказать? Бабочкам очень понравилось с вами играть».

«Малина для медвежат»

Цель. Формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Описание. - Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

«Тяжело - легко»

Цель. Учить детей понимать понятия «пустой - полный». Развивать навыки сопоставления.

Материал: 2 коробки одного размера; различные предметы, положенные в одну из коробок.

Описание. Перед детьми лежат 2 коробки: одна пустая, другая с предметами. Предлагаем поднять детям одну из коробок: «Тяжелая». Затем просим поднять другую коробку: «Легкая». Пусть ребенок определит и проговорит, что коробка легкая и тяжелая.

«У кого больше?»

Цель. Формировать представление о количестве. Развивать глазомер детей.

Материал: 2 емкости разных размеров; любые безопасные мелкие предметы.

Описание. Заполняем вместе с детьми ёмкость мелкими предметами. Затем высыпаем на стол в отдельные кучки и смотрим, какая кучка больше, а какая меньше. Подводим итог: в большую ёмкость входит больше по количеству предметов, чем в маленькую ёмкость.

Ориентировка в пространстве.

«Куда спряталась мышка»

Цель. Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на».

Описание. Воспитатель начинает игру с загадки:

Под полом таится,

Кошки боится. Кто это?

(Мышка)

К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставит ее под стол, на шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку найдя ее, ребята говорят, где она

находилась, используя слова: наверху, внизу, на. Игра повторяется 2—3 раза.

#### «Вверх-вниз»

Цель. Способствовать развитию внимания правильному употреблению предлогов «на» и «под».

Материал: фланелеграф, фигурки: дерево, птица, солнце, цветок и ёж.

Описание. Просим малыша составить картинку на фланелеграфе. Комментируем: «Птицу надо посадить на дерево, а ежа-под дерево. Солнышко у нас на небе, значит надо прикрепить наверху, а цветок-на земле, значит внизу, под солнцем» после чего рассматриваем, что у нас получилось.

#### «Вверху-внизу»

Цель. Способствовать развитию речи, навыкам ориентирования в пространстве.

Описание. Взрослый называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея.

#### «Курочка-направо, зайчики-налево»

Цель. Определять местонахождения предмета при помощи слов: «справа-слева».

Описание. Беспорядочно размещаем на фланелеграфе фигурки зайцев и курочек. Справа ставим дерево, объясняем, что здесь живут зайчики, а слева-дом, сюда надо собрать курочек. «Курочки и зайчики поиграли, теперь надо помочь им добраться до дома. Зайцы живут в лесу, он справа от тебя. А дом курочек-слева». Во время игры повторяем: «зайчики - направо, курочки-налево».

#### «Куда пойдешь?»

Цель. Двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади».

Описание. В комнате спрятаны игрушки. Воспитатель дает задание детям: «Иди вперед. Остановись. Направо пойдешь — машинку найдешь, налево пойдешь — зайчика найдешь. Куда пойдешь?»

Ребенок показывает и называет направление. Идет в это направлении и берет игрушку.

Игра повторяется несколько раз с различными детьми

#### «Угадай, что загадали»

Цель. Способствовать развитию представлений о местоположении предметов в пространстве.

Описание. Игрушки необходимо расположить вокруг (вперед, слева, справа, сзади) вызванного ребенка. Воспитатель говорит, что он загадал одну из них игрушек, какую – надо отгадать. Для этого педагог предлагает

определение «Она перед тобой (за тобой, сбоку от тебя)». Ребенок называет игрушку, находящуюся в указанном на правлении.

При повторном проведении игры надо поменять местам игрушки или заменить их другими.

#### «Где же мишка»

Цель. Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

Материалы: стулья (два маленьких и один большой, два больших игрушечных медведя и другие игрушки).

Описание. Предложите ребенку повторить вслед за вами следующие действия: посадить мишку на стул, за стул, под стул, поставить его перед стулом, рядом со стулом.

#### Ориентировка во времени.

##### «Когда это бывает»

Цель. Учить детей ориентироваться во времени.

Материал: карточки с изображением какого-либо временного отрезка.

Описание. Ребенок выбирает картинку, рассказывает, что на ней изображено: утро, день, вечер, ночь.

Варианты картинок: ребенок встает с постели, солнышко поднимается. Ребенок чистит зубы, умывается, делает зарядку, занимается, играет со сверстниками. Смотрит передачу «Спокойной ночи малыши», за окном темно, горит настольная лампа, ребенок в постели и т.д.

##### «Поможем мишке разложить картинки»

Цель. Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

Описание. Предлагаем детям помочь мишке разложить правильно картинки с изображением частей суток. Ребенок раскладывает картинки, по порядку приставляя картинку одну к другой, чтобы мы вместе с ребенком могли проследить всю последовательность частей суток.

##### «День и ночь»

Цель. Развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.

Описание. Это занятие лучше проводить в зимнее время суток, когда день короткий. Когда стемнеет, предложите детям поиграть: «Давайте поиграем в игру «День и ночь». Когда я включу свет, и в комнате станет светло, наступит день. В это время вы будете ходить, играть, танцевать. А когда я выключу свет, и станет темно, наступит ночь. Тогда вы ляжете на ковер и будете спать».

##### «Назови пропущенное слово»

Цель. Закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.

Описание. Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

— Мы завтракаем утром, а обедаем...

— Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой...

— Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

Эту игру можно повторно провести в свободное от занятий время.

#### «Наш день»

Цель. Закрепить представление о частях суток, научить правильно, употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование. Кукла бибабо, игрушечные кровать, посуда, гребешок; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Описание. Дети сидят полукругом. Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день). Затем воспитатель называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети укладывают куклу спать и говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток. Дети раскладывают свои картинки в соответствии с картинками воспитателя.

## VI. Список литературы

1. В.Б. Воскобович «Лабиринты игры»
2. Б. Никитин «Развивающие игры»
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...  
Практический курс математики для дошкольников. Методические  
рекомендации. М.: «Ювента», 2008.

**Список детей 2 младшей группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. воспитанника</b>	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Журнал посещаемости детей 2 младшей группы**

### ДИАГНОСТИКА 2 младшая группа

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «Игралочка»

Второй год обучения 3-4лет

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет	Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну	Умение считать в пределах 5 в прямом порядке	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5	Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов	Умение сравнивать предметы по ширине, длине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке	Умение узнавать и называть круг, квадрат, треугольник	Умение называть части суток, устанавливать их последовательность	Умение определять движение от себя (верх, вниз, вперед, назад, направо, налево)	Итого

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

## Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 точек и 9 точек в виде числовой фигуры буквы «Г». Сравни, где точек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать точки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков.

Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее.  $7+2=9$   $8-2=10$   $14-1=13$   $6-1=7$   $6+2=7$   $20+1=19$   $7-2=5$   $10-1=9$   $17+1=18$   $8+1=10$   $4-4=1$   $13+1=14$ . Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа ..... 1.....; ..... 5.....; .....17.....; 7 .... .....; ..... 10; .....19..... Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше , меньше, равно.  $5 \dots 7$ ;  $6 \dots 2$ ;  $3 \dots 4$ ;  $5 \dots 8$ ;  $15 \dots 15$ ;  $17 \dots 18$ ;  $19 \dots 10$ ;  $0 \dots 6$ ;  $28 \dots 27$ ; ...  $99 \dots 100$ ;  $52 \dots 25$ ;  $10 \dots 100$ .

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см ( 15, 15,5; 16; 16,5; 17 см ). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур ( наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать ( треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

*Оценка уровня освоения ребенком программного материала*

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку

или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.  
1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Игралочка»  
Первый год обучения с 3 до 4 лет**

<b>Месяц - октябрь</b>		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Цвет	- формирование представлений о свойствах предметов: цвет; - активизировать словарь детей на полуактивном этапе.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.1-2
2. Цвет	- учить отличать предметы одного цвета от предметов другого цвета; - активизировать словарь детей на полуактивном этапе.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.3-4
3.Цвет, размер	- сравнивать предметы по цвету и размеру; - уметь составлять рассказ из 4-5 предложений, используя простые предложения, сочетать числительное с существительным.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.5-7
4.Цвет, размер	- сравнивать предметы по цвету и размеру; - уметь составлять рассказ из 4-5 предложений, используя простые предложения, сочетать числительное с существительным.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.7-9
<b>Месяц - ноябрь</b>		
5.Цвет, размер	- сравнивать предметы по цвету и размеру; - уметь составлять рассказ из 4-5 предложений, используя простые предложения, сочетать числительное с существительным.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.9-

		10
6.Цвет, размер	- сравнивать предметы по цвету и размеру; - уметь составлять рассказ из 4-5 предложений, используя простые предложения, сочетать числительное с существительным.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.10-12
7.Цвет, форма	- сравнивать предметы по цвету и форме; - выделение признаков сходства и различия.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.13-14
8.Цвет, форма	- сравнивать предметы по цвету и форме; - выделение признаков сходства и различия; -объединение в группу по общему признаку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.14-16
9.Цвет, форма, размер	- формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер; - нахождение «лишних» элементов.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.17-19
<b>Месяц - декабрь</b>		
10.Цвет, форма, размер	- формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер; - нахождение «лишних» элементов; - объединение предметов в группу по общему признаку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.19-20
11.Цвет, форма, размер	- формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер; - нахождение «лишних» элементов; - объединение предметов в группу по общему признаку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова,

		стр.20-22
12. Знакомство с понятиями «один» и «много».	Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.23
13. Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же.	Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.) Закреплять представления о понятиях «один» и «много».	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.26.
<b>Месяц - январь</b>		
14. Столько же, больше, меньше.	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.27.
15. Столько же, больше, меньше.	Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. Развитие логического мышления.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.29.
16. Столько же, больше, меньше.	Закреплять представления о сохранении количества о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятии «один» - «много». Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.31.
<b>Месяц – февраль</b>		
17. Свойства предметов. Счёт до двух.	Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Установить два способа уравнивания групп	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//

	предметов по количеству. Учить выполнять общее свойство групп предметов.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.33.	
18. Представление о числе 1.	Познакомить с цифрами 1 и 2 как символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.35.	
19-20. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1,2.	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.39.	
<b>Месяц – март</b>			
21. Представление о круге и шаре, их распознавание.	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.41.	
22-23. Длиннее, короче.	Формировать пространственные представления: длиннее, короче. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.37.	
24. Слева, справа, посередине.	Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.62.	
<b>Месяц - апрель</b>			
25. Счёт до трёх.	Познакомить с образованием числа 3 на	Практический курс	

Число три.	основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.	математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, стр.45.
26-27. Треугольник.	Познакомить на предметной основе с треугольником, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, стр.46.
28-29. Цифра 3.	Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 47.
<b>Месяц - май</b>		
30-31. Повторение: Числа и цифры 1-5.	Выявить математические представления детей: сравнение предметов по количеству на основе составления пар, количественный счёт в пределах 5, цифры 1 – 5, пространственные отношения (слева-справа, впереди – сзади). Выявить умение детей выделять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство группы предметов и находить лишний предмет.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 48.
32. Итоговое занятие для	Игра-путешествие	

родителей		
-----------	--	--