

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 22 городского округа – город Камышин**
Комитет по образованию
Администрации городского округа – город Камышин

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023.
Протокол № 3

Утверждена
Заведующий МБДОУ Дс № 22
_____ О.В. Дроздова
Пр. № 63-о от 31.08.2023.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Игралочка»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Вандышева Ирина Людвиговна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1. Вводная часть	3
2. Направленность программы	3
3. Новизна	3
4. Актуальность	3
5. Педагогическая целесообразность	4
6. Цель	4
7. Задачи программы - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ	4
8. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы	5
9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы	5
10. Формы и режим занятия	5
11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности - способы определения результативности - формы подведения итогов реализации программы	5
II. Учебный план	9
III. Содержание учебного плана	10
IV. Календарный учебный график	11
V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы	14
VI. Список литературы	17
Приложения	
Список детей групп	18
Табель посещаемости	19
Диагностика	20
Календарный план работы на 2023-2024 учебный год	24

Пояснительная записка

1. *Вводная часть*

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

2. *Направленность программы* – социально-педагогическая.

3. *Новизна* данной программы заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личноно - ориентированных технологий.

4. *Актуальность программы* Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции, согласно законам развития (Л.С. Выготский), происходят как количественные, так и качественные изменения, в результате чего появляются новообразования. Таким качественным новообразованием выступает новый тип сознания современных детей: системно-смысловой.

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Отличительной особенностью предоставленной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А воспитатель подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Программа базируется на личноно - ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе,

воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

5. *Педагогическая целесообразность.* В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Игралочка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

6. *Цель программы* - всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

7. *Задачи программы:*

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

8. *Возраст детей* – 4-5 лет.

9. *Сроки реализации дополнительной образовательной программы* Программа рассчитана на 1 год, 32 академических часа в год.

10. *Формы и режим занятий*

Формы организации занятия – групповая, фронтальная.

Формы проведения занятия – беседа, занятие-игра, мастер-класс, учебное занятие, открытое занятие, игровые образовательные ситуации.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий – 20 минут.

11. *Ожидаемые результаты и способы определения их результативности*

К концу обучения:

- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию
- Знать особенности логических и математических задач, решать их
- Уметь решать и составлять рисуночные ребусы; ребусы, содержащие предлоги и числа
- Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные)
- Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи
- Сравнить предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению
- Уметь составлять рассказ из 4-5 предложений, использовать в речи простые, распространенные предложения, сочетать числительное с существительным
- Методы исследований: наблюдение, дидактические, словесно – логические игры, игры на воссоздание силуэтов, ребусы.

К концу обучения по программе «Игралочка»

- основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

- Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**:

Уровень А

- 1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- 3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.
- 6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
- 7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
- 8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
- 9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- 2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- 5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
- 6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 7) Умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
- 8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

- 9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними.
- 11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
- 12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
- 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
- 14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Главный ожидаемый результат: Необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Способы определения результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Участие воспитанников в мероприятиях, активности воспитанников на занятиях.
3. Мониторинг (оформление фотоотчетов).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- открытые занятия для родителей.

<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Мониторинг образовательной деятельности детей</i>
Контрольные задания	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Диагностика личностного роста и продвижения	Оформление фотоотчетов
Педагогические отзывы	

Виды контроля		
Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный или входной контроль</i>		

В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их интеллектуальных и речевых способностей	Беседа, повтор задания
<i>Текущий контроль</i>		
В течение учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения темы или контроля	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение результатов обучения.	открытое занятие
<i>В конце учебного года или курса обучения</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Ориентирование воспитанников на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	открытое занятие

II. Учебный план

Для детей 4-5 лет

месяц	№ занятия	Тема	Часы	Форма контроля
октябрь	1	Педагогическая диагностика. Раньше, позже	1	игра
	2	Сравнение по высоте	1	игра
	3	Число и цифра 4	1	игра
	4	Квадрат	1	игра
ноябрь	5	Куб	1	игра
	6	Пространственные отношения: вверху, внизу	1	игра
	7	Сравнение по ширине	1	игра
	8	Число и цифра 5	1	игра
	9	Овал	1	игра
декабрь	10	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	игра
	11	Пространственные отношения: впереди, сзади, между	1	игра
	12	Пара	1	игра
	13	Прямоугольник	1	игра
январь	14	Числовой ряд	1	игра
	15	Ритм	1	игра
	16	Число и цифра 6	1	игра
февраль	17	Порядковый счет	1	игра
	18	Сравнение по длине	1	игра
	19	Число и цифра 7	1	игра
	20	Сравнение по толщине	1	игра
март	21	Пространственные отношения: выше, ниже	1	игра
	22	План	1	игра
	23	Число и цифра 8	1	игра
	24	Цилиндр	1	игра
апрель	25	Конус	1	игра
	26	Призма и пирамида	1	игра
	27-28	Повторение	2	игра
май	29-31	Педагогическая диагностика. Повторение	3	игра
	32	Итоговое занятие для родителей	1	итоговое занятие
		Итого	32	

III. Содержание учебного плана

Сравнение предметов и групп предметов

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

Числа 1–5 [1–10]

Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 5 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа. Знакомство с наглядным изображением чисел 1–5 [1–10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

Величины

Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

IV. Календарный учебный график для детей 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3	16.00-16.30	игра	1	Педагогическая диагностика. Раньше, позже	музыкальный зал	Опрос, игра
2		10	16.00-16.30	Интегративная деятельность	1	Сравнение по высоте	Метод кабинет	опрос
3		17	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Число и цифра 4	Метод кабинет	игра
4		24	16.00-16.30	Интегративная деятельность	1	Квадрат	Метод кабинет, музыкальный зал	опрос
5		31	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Куб	Метод кабинет, музыкальный зал	опрос
6	ноябрь	7	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Пространственные отношения: вверх, вниз	Метод кабинет, музыкальный зал	игра
7		14	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Сравнение по ширине	музыкальный зал	игра
8		21	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Число и цифра 5	музыкальный зал	игра
9		28	16.00-16.30	Коллективное обобщающее занятие	1	Овал	Метод кабинет	игра
10	декабрь	5	16.00-16.30	Интегративная деятельность	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи	Метод кабинет	игра
11		12	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Пространственные отношения: впереди, сзади, между	Метод кабинет	игра

12		19	16.00-16.30	Интегративная деятельность	1	Пара	Метод кабинет	опрос
13		26	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Прямоугольник	Метод кабинет	игра
14	январь	16	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Числовой ряд	Метод кабинет	игра
15		23	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Ритм	Метод кабинет	игра
16		30	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Число и цифра 6	Метод кабинет	игра
17	февраль	6	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Порядковый счет	Метод кабинет	игра
18		13	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Сравнение по длине	Метод кабинет	игра
19		20	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Число и цифра 7	Метод кабинет	игра
20		27	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Числа и цифры 1-7	Метод кабинет	игра
21	март	5	16.00-16.30	Игровая беседа	1	Сравнение по толщине	Метод кабинет	игра
22		12	16.00-16.30	Коллективное обобщающее занятие	1	Пространственные отношения: выше, ниже	Музыкальный зал	опрос
23		19	16.00-16.30	Игровая деятельность	1	План	Метод кабинет	игра
24		26	16.00-16.30	Игровая деятельность	1	Число и цифра 8	Музыкальный зал	игра
25		апрель	2	16.00-16.30	Игровая деятельность	1	Цилиндр	Метод кабинет

26		9	16.00-16.30	Занятие-игра	1	Конус	Музыкальный зал	игра
27		16	16.00-16.30	Игровая деятельность	1	Призма и пирамида	Метод кабинет	игра
28		23	16.00-16.30	Игровая деятельность	1	повторение	Музыкальный зал	игра
29-31	май	7,14,21	16.00-16.30	Игровая деятельность	3	Педагогическая диагностика, повторение	Музыкальный зал	игра
32		28	16.00-16.30	Игровая деятельность	1	итоговое для родителей	Музыкальный зал	игра

V. Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Игры по формированию элементарных математических представлений для детей 4-5 лет

«Геометрическое лото»

Цель: Развивать логическое мышление у детей.

Задачи: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Формировать умение выделять основные признаки фигур: цвет, форма. Развивать речь детей: умение логично и понятно высказывать суждение, обосновывать свой выбор. Воспитывать интерес к математике.

Ход игры: Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены три геометрических фигуры разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геометрических фигур, сочетанием их по цвету. Ведущий показывает геометрические фигуры и отдает тому, у которого имеется такая фигура на карточке. Выигрывает тот, кто раньше заполнит свою карточку.

«Найди свой домик»

Цель: Развивать логическое мышление у детей.

Задачи: Формирование умений детей видеть равное количество предметов, расположенных по – разному, считать до 5, определять положение предмета в пространстве и выполнять действия по сигналу воспитателя.

Ход игры: Детям раздаются карточки с разным количеством кругов. По сигналу воспитателя «Пошли гулять» дети расходятся по группе, на сигнал «Домой» - бегут к своим домикам. Воспитатель вместе с детьми проверяет, правильно ли они нашли свои домики, одного – двух «жильцов» просит сосчитать кружки на своей карточке и на таблице домика.

Тема: Один. Много. Группировка предметов по размеру.

1.Игра "Соберем овощи в корзинки"

Цель: Учить сравнивать предметы по величине (на глаз).

Задачи: Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по величине и производить над ними действие. Уточнить знания о понятиях «один», «много». Учить детей ориентироваться на полосках разного цвета.

Материалы: Овощи большого и маленького размера, 2 корзинки, полоски картона зеленого и желтого цвета на каждого ребенка, кружки красного цвета по 5 штук больших и маленьких на каждого ребенка.

Демонстрационный материал: полоски 2-х цветов и красные круги 2-х размеров.

ход

- Посмотрите, что лежит на столе? Назовите одним словом. Овощи. - Одинаковые ли овощи? Большие и маленькие. - Соберем урожай. В большую корзинку соберем большие овощи, а в маленькую - ... маленькие. - Саша, возьми овощ. Как называется этот овощ? Какого он размера? В какую корзинку ты его положишь? Какие по размеру овощи лежат в большой корзинке? В маленькой корзинке?

2.Игра "Разложим овощи на грядках."

У каждого ребенка по 2 полоски – грядки. Положим полоски – грядки перед собой. Сначала возьмем зеленую полосочку и положим ее горизонтально. Вот так. Показать. Теперь возьмем желтую полосочку и положим ее под зеленой. Вот так. Показать.

1) На зеленую полосочку – грядку мы положим один большой помидор.левой рукой придержите полосочку за уголок, вот так, а правой возьмите большой помидор. Положите его на «грядку» слева, рядом с пальчиками.

На желтую полосочку мы положим много маленьких помидорчиков. Держим желтую полосочку левой рукой. Возьмите один маленький помидор и положите его слева, рядом с пальчиками. Теперь еще возьмите один и положите его рядом. Положите много маленьких помидорчиков, выкладывая их слева направо.

левой рукой крепко держим полосочку и не отпускаем, а правой выкладываем. - Сколько помидорчиков на зеленой грядке? Один. - Сколько маленьких помидорчиков на желтой грядке? Много.

Соберем в тарелочку все овощи.

2) На другом оголоде помидорчики росли по другому. Положите на верхнюю, зеленую полосочку много больших помидорчиков, а на нижнюю, желтую один маленький.

3. «Кто больше/меньше? Назови» (игра в мяч):

Воспитатель бросает мяч, ребенок называет, кто больше/меньше и возвращает мяч обратно. - Кто больше слон или бабочка? (собака или мышь, карандаш или книга? И т.д.)

4. «Кто больше/меньше? Закрой карточкой» (настольная игра):

У ребенка карточка с изображением различных предметов. - Какой предмет больше? Закрой его красным квадратиком.

Карточки можно закрывать квадратиками, вырезанными из цветных прозрачных папок-уголков, так как после закрытия картинок, они просвечивают через такую пластинку и можно увидеть правильно ли выполнено задание.

5. «Разложи по порядку» (настольная игра):

У детей карточка с пустыми окошками и 5 изображений одного предмета разной величины. (Смотри здесь)

- Разложи карточки по возрастанию (или убыванию). Помогите вопросами:
- Какая самая большая/маленькая? Положи ее в первое окошко слева. Вот так. Показать. - Какая из оставшихся картинок самая большая/маленькая? Положим ее рядом с первой. И т.д.

VI. Список литературы

1. В.Б. Воскобович «Лабиринты игры»
2. Б. Никитин «Развивающие игры»
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...
Практический курс математики для дошкольников. Методические
рекомендации. М.: «Ювента», 2008.

Список детей средней группы

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Примечание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ДИАГНОСТИКА Средняя группа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ

«Игралочка»

Для детей 4-5 лет

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру	Умение продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком	Умение находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет	Умение соотносить запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов	Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов	Умение считать в пределах 8 в прямом порядке	умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану	Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по	Итого

Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Г». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков.

Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа 1.....; 5.....;17.....; 7; 10;19..... Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$; $5 \dots 5$; $7 \dots 8$; $9 \dots 10$; $0 \dots 6$; $8 \dots 7$; $2 \dots 5$.

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала

2 балла - ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку

или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.
1 балл - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

0 баллов - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Игралочка»
Второй год обучения с 4 до 5 лет**

Занятие №	Тема занятия	Содержание занятий
1	Педагогическая диагностика. Повторение	Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме.
2	Раньше, позже	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала»-«потом»).
3	Сравнение по высоте	Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку.
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.
5	Квадрат	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; познакомить с некоторыми свойствами квадрата.
6	Куб	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.
7	Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».
8	Сравнение по ширине	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.
9	Счет до пяти. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.
10	Овал	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.
11	Внутри, снаружи	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.
12	Впереди, сзади, между	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.
13	Пара	Уточнить понимание значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.
14	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры

		формы прямоугольника среди фигур разной формы.
15	Числовой ряд	Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность.
16	Ритм (поиск и составление закономерностей).	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов.
17	Число и цифра 6.	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 6, умение соотносить цифры с количеством. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу.
18	Порядковый счет	Формировать представления о порядковом счёте. Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.
19	Сравнение по длине	Формировать умение сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины.
20	Число и цифра 7	Познакомить с числом и цифрой 7. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять порядковый счёт, пространственные представления, умение ориентироваться по элементарному плану.
	Числа и цифры 1-7	Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, умение соотносить цифры 1-7 с количеством. Формировать представление о начале отсчёта при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку.
21	Сравнение по толщине	Формировать умение сравнивать предметы по толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 7, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел. Закреплять пространственные представления.
22	Пространственные	Формировать пространственные представления:

	отношения: выше, ниже	выше, ниже. Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.
23	План	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом.
24	Число и цифра 8	Познакомить с числом и цифрой 8. Закреплять представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде.
25	Цилиндр	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт в пределах 5, геометрические представления детей, умение находить общие свойства предметов. Познакомить с понятиями строки и столбцы таблицы.
26	Конус	Формировать представления о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закреплять геометрические представления, счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.
27	Призма и пирамида	Формировать представления о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды. Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, пространственные представления.
28	Итоговое занятие для родителей	