

Ключевые идеи ФГОС дошкольного образования



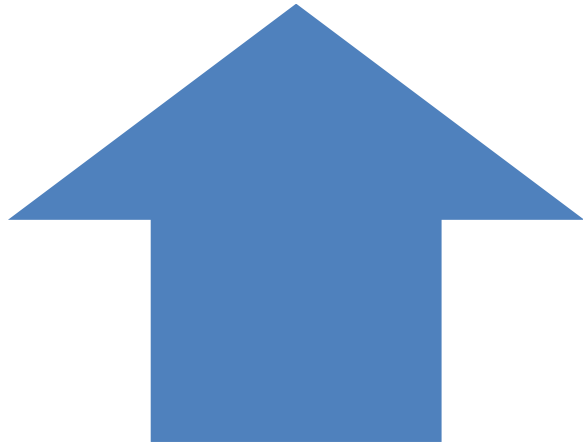
Ключевые идеи ФГОС ДО

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В.А.Сухомлинский



Современная социокультурная ситуация развития ребёнка



Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)



агрессивность доступной для ребенка информации



Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Культурная неустойчивость
окружающего мира,
смешение культур в
совокупности
с многоязычностью

разностность и иногда
противоречивость предлагаемых
разными культурами образцов
поведения и образцов отношения
к окружающему миру



Современная социокультурная ситуация развития ребёнка



**Сложность окружающей
среды с технологической
точки зрения**

**нарушение
устоявшейся
традиционной схемы
передачи знаний и опыта
от взрослых детям**



**формирование уже на этапе дошкольного детства
универсальных, комплексных
качеств личности ребенка**



Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

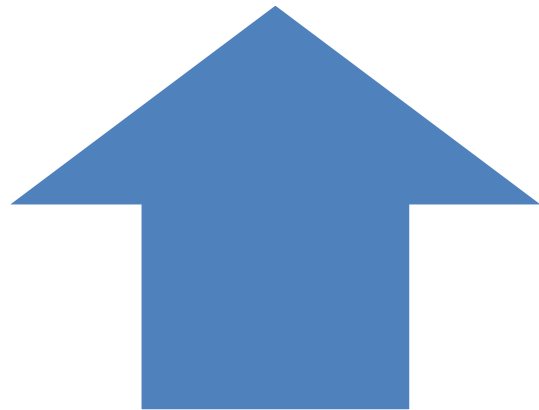
Быстрая изменяемость
окружающего мира

Новая методология
познания мира

овладение
ребенком
комплексным
инструментарием
познания мира



Современная социокультурная ситуация развития ребёнка



**наличие многочисленных
вредных для здоровья
факторов**



**возрастание роли
инклюзивного
образования**



влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Основные научные подходы

Культурно-исторический

Деятельностный

Личностный

Культурно-исторический подход

- понятие ведущей деятельности
- понятие социальной ситуации развития

Ведущая деятельность

Ведущая деятельность — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребенка (Н.А. Леонтьев).

Годы	Ведущая деятельность	<i>Социальная ситуация развития</i>
0-1	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми (без речи)
1-3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-6 (7)	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи
6(7) -10 (11)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Социальная ситуация развития

Аспекты образовательной среды

- предметно - пространственная развивающая среда

РППС

- характер взаимодействия со взрослыми

Р-В

- характер взаимодействия с другими детьми

Р-Р

- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе

Р-М

отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальное

**Деятельностный подход
(А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев,
С.Л.Рубинштейн и др.).**

- ***Основная идея*** связана не с самой деятельностью как таковой,

а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.

**Личностный подход (Л.И.Божович,
Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев,
В.А.Петровский и др.)**

- преследует главную цель – развитие личности, «принятие ее такой, **какая она есть**», а не ее «переделывание» под заданный стандарт и подавление

Личностный подход предполагает создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса

**Личностный подход (Л.И.Божович,
Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев,
В.А.Петровский и др.)**

- **Индивидуальность** - неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов;
- **Личность** как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;


**Личностный подход (Л.И.Божович,
Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев,
В.А.Петровский и др.)**

- **Я-концепция** - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим
- **Выбор** - осуществление человеком возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности

Поддержка детской инициативы

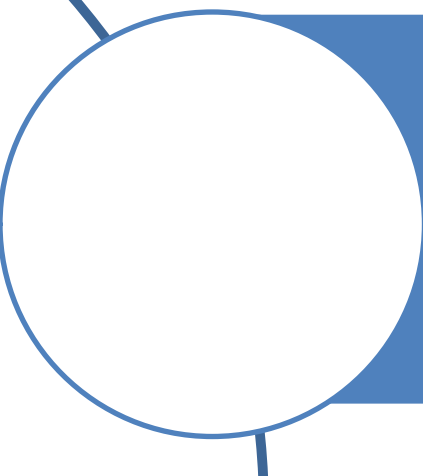


Творческая -включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются **Воображение, образное мышление**

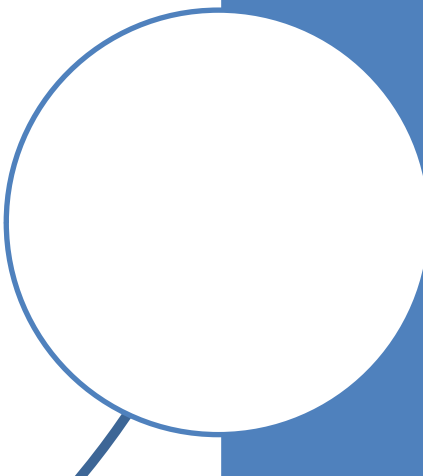


Инициатива как целеполагание - включенность в разные виды продуктивной деятельности, где развиваются **ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ, планирующая функция речи**

Поддержка детской инициативы



Коммуникативная инициатива - включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются **Эмпатия, коммуникативная функция речи**



Познавательная инициатива (любопытность) - включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются **способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения**

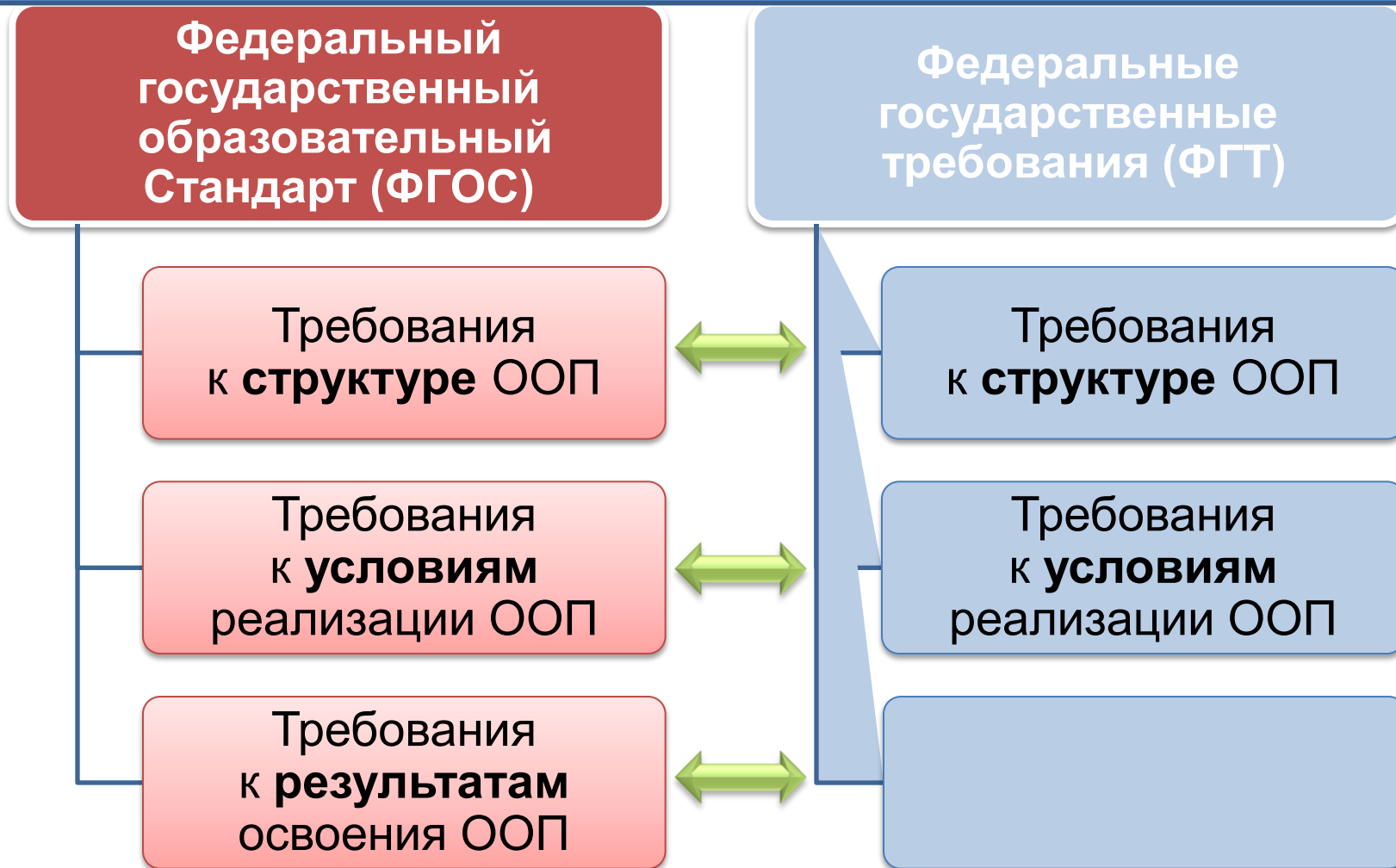
Ключевые идеи ФГОС ДО

Ключевое место в стандарте



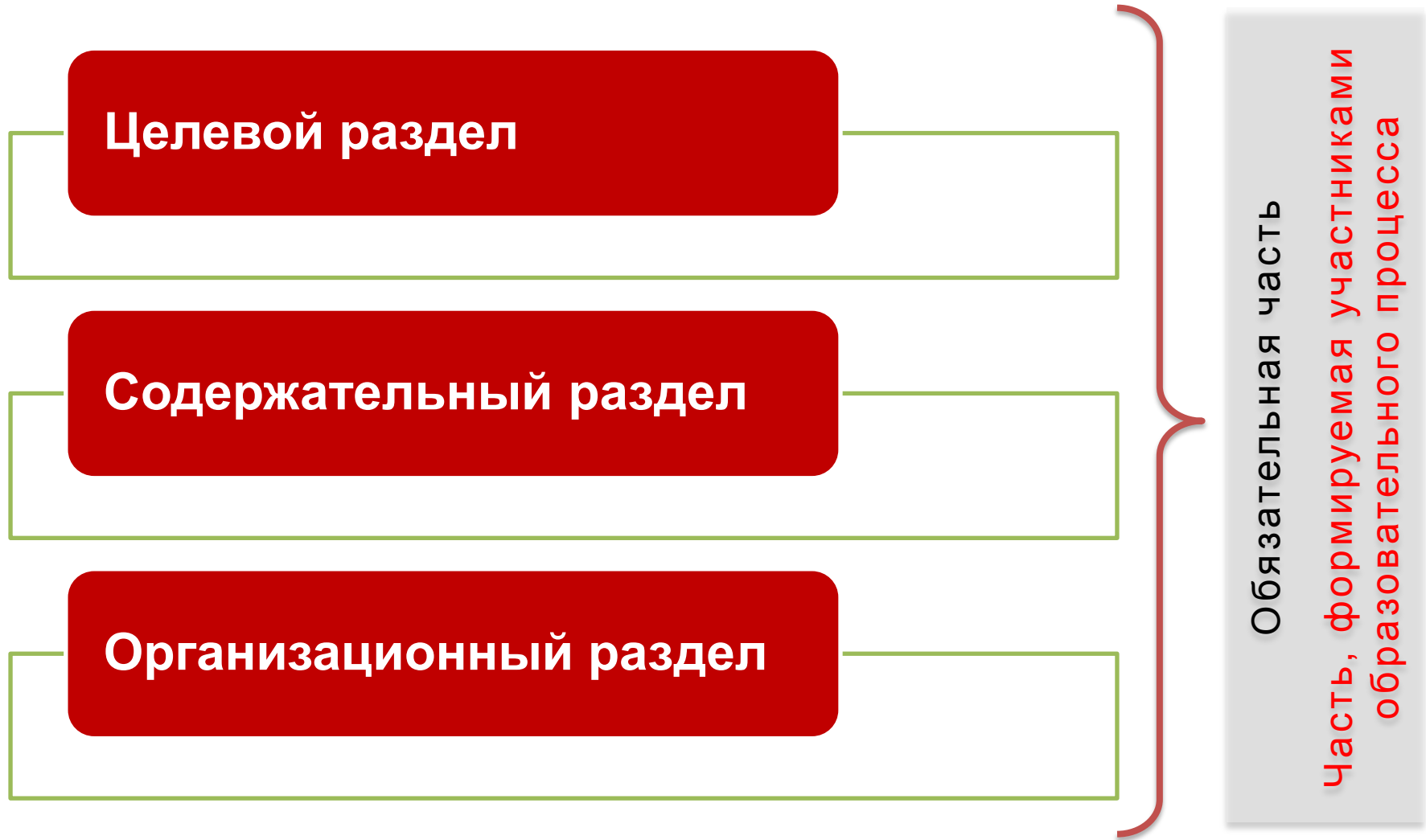
Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

ДО – уровень общего образования



Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

Структура основной образовательной программы



Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

- Структурные подразделения в одной Организации (Группы) **могут реализовывать разные Программы**
- **особенности** образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- инклюзивное образования **по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья воспитанников**



Направления развития ребенка дошкольного возраста	Образовательные области в ФГТ	Образовательные области в ФГОС ДО
<i>Социально-личностное развитие</i>	Социализация	Социально-коммуникативное развитие
	Труд	
	Безопасность	
<i>Познавательно-речевое развитие</i>	Познание	Познавательное развитие
	Чтение художественной литературы	Речевое развитие
	Коммуникация	
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	Физическое развитие
	Здоровье	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Художественное творчество	Художественно-эстетическое развитие
	Музыка	

Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

Виды деятельности как сквозные механизмы развития ребенка

1. непосредственное эмоциональное общение с взрослым

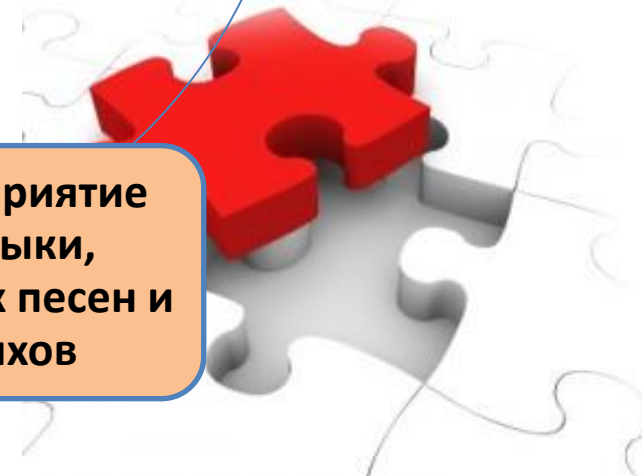
2. манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

3. восприятие музыки, детских песен и стихов

4. двигательная активность

5. тактильно-двигательные игры

Младенческий возраст
(2 месяца - 1 год)



Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

Виды деятельности

1. предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

2. экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и др)

7. двигательная активность

Ранний возраст
(1 год – 3 года)

3. общение со взрослым и совместные игры со сверстниками по руководством взр.

6. рассматривание картинок

5. восприятие смысла музыки, сказок, стихов

4. самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями



Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

Виды деятельности

Игровая (СР и игры с правилами и др. виды игр)

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира в т.ч. экспериментирование)

восприятие художественной литературы и фольклора

самообслуживание и элементарный бытовой труд
(в помещении и на улице)

конструирование из разного материала
(конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал)

изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

музыкальная (восприятие, пение, МРД, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение ОВД, дв. активность)

Дошкольный
Возраст

(3 года - 8 лет)

Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

Обе части являются
взаимодополняющими
и необходимыми

обязательная часть
(рекомендуется
не менее **60%** от общего
объема ОП)

развитие детей в пяти
взаимодополняющих образовательных
областях

**Комплексная программа =
Примерная основная ОП ДО**

часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений (**не
более 40%**)

выбранные и/или разработанные
парциальные программы,
методики, формы организации
образовательной работы

**Программы, направленные на развитие
детей в одной или нескольких
образовательных областях, видах
деятельности и/или культурных практиках**

Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

оформляется в виде ссылки на соответствующую
Примерную программу ИЛИ пишется развернуто

обязательная часть

часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений

представлена в виде ссылок на соответствующую
методическую литературу, позволяющую ознакомиться с
содержанием выбранных участниками образовательных
отношений **парциальных программ, методик, форм
организации** образовательной работы

Ключевые отличия ФГОС от ФГТ

Целевые ориентиры дошкольного образования

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования



ВСЕГО НАИЛУЧШЕГО



Буддистское правило для решения проблем: НЕ ВОЛНУЙТЕСЬ!