

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад № 22
городского округа – город Камышин**

ПРИНЯТО:

Общим собранием (конференцией)
работников МБДОУ Дс № 22
протокол № 2 от 08.02.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ Дс № 22
_____ О.В. Дроздова
Приказ № 36-о от 08.02.2021

**Положение о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников дошкольных групп
3-п**

Содержание:

1. Общие положения
2. Цель, задачи и принципы мониторинга
3. Условия для проведения мониторинга
4. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований
5. Ответственность сторон

1. Общие положения

1.1. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы ДОО осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 22.

1.2. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы ДОО – это метод оценки итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОО. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении всего дошкольного возраста.

1.4. В условиях дошкольных групп ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.6. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- разработка индивидуального образовательного маршрута.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга - обеспечение научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи мониторинга:

- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОО;

- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДОО.

2.3. Принципы мониторинга:

- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

2.4. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОО. Направления мониторинга:

- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- уровень физического развития воспитанников;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОО.

2.5. Методической основой в старшей группе компенсирующей направленности является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.; во всех остальных возрастных группах - унифицированные карты развития детей.

2.6. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагоги дошкольных групп заполняют в электронном виде комплект унифицированных карт развития детей в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы: наблюдение за детьми в свободной самостоятельной деятельности.

2.7. Инструментарием для педагогической диагностики служат унифицированные карты развития детей, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.8. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем, учителем - логопедом.

Используются три типа обозначения-маркеров:

«обычно»- данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» - данный уровень-качество инициативы нехарактерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«никогда»- данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

3. Условия для проведения мониторинга

3.1. Нормативно-правовые:

- мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы.

3.2. Организационные:

- в годовом плане ДОО указываются сроки проведения диагностики, ответственные;

- в годовом плане планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;

- в Образовательной программе определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения;

- в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в октябре и мае;

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты по результатам диагностики автоматически заполняется Сводная таблица результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблица сопровождается выводами, и сдают информацию по группе старшему воспитателю ДОО;

- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов, оформленных воспитателями) старшим воспитателем пишется аналитическая справка. На основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году;

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;

- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

3.3. Организация мониторинга

3.3.1. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта).

3.3.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3.3.3. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета.

3.3.4. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

4. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

4.1. Заведующий ДОО:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

- определяют пути дальнейшего развития;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

4.2. Старший воспитатель:

- организует систему оценки качества образования в ДОО;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год);

- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;

- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;

- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

4.3. Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;

- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;

- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;

- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;

- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

4.4. Старшая медицинская сестра:

- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость. Выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

5. Ответственность сторон

5.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДОО несет старший воспитатель.