

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 22
городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 22)**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
(протокол от 26.08.2020 № 3)

РАССМОТРЕНО

Заведующий _____ О.В. Дроздова
Приказ № 68-о от 31.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения Детский сад № 22 городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 22)

№2

I. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 22 городского округа - город Камышин (далее - Учреждение) разработано в соответствии п. 13 часть 3, часть 7 статьи 28 Федерального Закона от 26.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52113–2014. «Услуги населению. Номенклатура показателей качества» (приказ Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.), Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в МБДОУ Дс № 22 понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- качества результатов образовательной деятельности.

1.3. Источники, используемые для оценки качества образования:

- педагогическая диагностика;
- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного ДОУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в образовательной деятельности организации. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Качество образования ДОУ – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям

государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы.

Система оценки качества образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОУ.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации программы в организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижения детьми особых образовательных результатов. Используемые в организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. На основании данного положения МБДОУ Дс № 22 обеспечивает разработку программы внутренней системы оценки качества образования, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

II. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение заведующего ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

2.3. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Функции ВСОКО:

- *Информационная.* Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.
- *Побудительная.* Участие в оценке качества различных участников педагогического – воспитателей, заведующего, родителей – повышают уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной деятельности и воспитательной работы в ДООУ может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.
- *Формирующая.* Внедрение системы оценки в работу ДООУ позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития ребенка». Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полностью отслежено с помощью системы

оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать из зоны выпадения внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

- *Коррекционная.* Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной деятельности. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные, с точки зрения развития личности. Это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

III. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

3.2. Предметом ВСОКО в МБДООУ Дс № 22 является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Направления внутренней системы оценки качества образования

Направление № 1: качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- 2) Качества дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.3.1. *Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО:*

Показатели:

- наличие ООП ДО;
- наличие рабочих программ к ООП ДО;
- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;

- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества ООП ДО (Приложение № 1).

Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

- Наличие АООП ДО
- Наличие рабочих программ к АООП ДО
- Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО
- Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе
- Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- 0 - показатель не представлен
- 1- соответствует в меньшей степени
- 2- соответствует в большей степени
- 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества АООП ДО (Приложение № 2).

3.3.2. Качество дополнительных общеразвивающих программ

- Наличие дополнительных общеразвивающих программ
- Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
 - Титульный лист;
 - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;
 - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);
 - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
 - возраст детей, на которых рассчитана Программа;
 - срок реализации Программы;
 - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;
 - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
 - год разработки Программы.
- Пояснительная записка
 - направленность Программы;
 - актуальность Программы;
 - цель, задачи Программы;
 - отличительные особенности Программы;
 - адресат Программы;
 - планируемые результаты освоения Программы;
 - формы педагогической диагностики;
 - результаты фиксации освоения Программы
- Содержание программы:
 - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов;
 - формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;
 - материал излагается назывными предложениями;
 - содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
 - в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
 - в содержании представлены вариативные образовательные маршруты.
- Учебный план:
 - Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.
- Методическое сопровождение программы:
 - методы обучения;
 - формы организации образовательной деятельности;

- формы организации занятия;
- алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);
- педагогические технологии;
- дидактические материалы;
- Организация работы по программе
 - срок реализации Программы;
 - режим занятий, их продолжительность и периодичность;
 - особенности организации образовательной деятельности;
 - кадровое обеспечение;
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационное обеспечение;
 - социальное партнерство.
- Методическое обеспечение (список используемой литературы):
 - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
 - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.
- Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных общеразвивающих программ (Приложение № 3).

3.3.3. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

3.4.1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

Программное содержание:

- Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы;
- Соответствие программного содержания возрасту детей;
- Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.

Создание условий для проведения образовательного процесса:

- Наглядность:
 - 1) качество демонстрационного и наглядного материала;
 - 2) мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном;
- Рациональность размещения детей;
- Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.

Методика проведения образовательного процесса:

- Организационный момент, создание интереса к деятельности;
- Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
- Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;

- Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
- Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности;
- Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:
 - умение доступно преподнести новый материал;
 - умение педагога точно формулировать вопросы к детям.

Умение педагога решать различные коррекционно-развивающие задачи

- Развитие компонентов речи;
- Осуществление индивидуального подхода;
- Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития;
- Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
- Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
- Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям;
- Стиль, темп общения, эмоциональность;
- Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей

Выполнение педагогом поставленных задач

Работа по реализации воспитательных задач

Деятельность детей:

- Непосредственность, непринужденность поведения детей;
- Наличие у детей интереса к деятельности;
- Работоспособность детей;
- Речевая активность детей;
- Степень самостоятельности и активности детей.

Критерии оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества образовательного процесса, организованного взрослым (Приложение № 4).

3.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

- Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>
- Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В

этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Фиксация результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования (Приложение № 5).

3.5. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

- 1) Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Карты анализа взаимодействия с родителями воспитанников;
- 3) Карты анализа взаимодействия с социумом.

(Приложение № 6).

Направление № 2: Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

1. Анализ психолого-педагогических условий.
2. Анализ кадрового обеспечения.
3. Анализ материально-технических условий.
4. Анализ финансовых условий.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание процедуры оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям (Приложение № 7):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2) требования к кадровым условиям (Приложение № 8):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

3) требования к материально-техническим условиям (Приложение № 9):

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

4) требования к финансовым условиям (Приложение № 10):

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде (Приложение № 11):

- Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Насыщенность среды:
 - наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой);

- наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением);
- наличие пространства для развития мелкой моторики;
- наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей;
- наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми.
- Трансформируемость пространства:
 - предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.);
 - наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности;
 - наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции).
- Полифункциональность материалов:
 - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре);
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- Вариативность среды:
 - наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС);
 - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность среды:
 - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Направление 3: Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки: (Приложение № 12)

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений воспитанников;
- 3) Здоровья воспитанников (динамики);

4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Содержание процедуры оценки качества освоения ООП ДО, АООП ДО включает в себя:

- уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление);
- национально-культурный компонент;
- результаты образовательной деятельности по коррекции нарушений у обучающихся (для группы, реализующих АООП ДО).

Показатели, характеризующие качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ:

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы);
- владение специальной терминологией;
- практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- творческие навыки;
- умение организовать своё рабочее место;
- навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;
- умение аккуратно выполнять работу.

Показатели, характеризующие достижения воспитанников:

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Показатели, характеризующие здоровье воспитанников (динамики):

- доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
- количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных оснащенностью ДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Критерии оценки качества результата освоения ООП ДО:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

3.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

IV. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения.

4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

4.3. Ответственным за проведение внутренней оценки качества образования является старший воспитатель.

4.4. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует ВСОКО, утверждаются приказом руководителя.

4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:

- оценка образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;

- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- оценка результатов образовательной деятельности.

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта ВСОКО, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

V. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования

При подведении итогов внутренней системы оценки качества образования используются следующие показатели и индикаторы измерения:

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1	Полностью соответствует	100 %
2	Соответствует в значительной степени	более 50 %
3	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %
4	Не соответствует	показатель не представлен

Заведующий ДООУ по результатам ВСОКО принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

По итогам ВСОКО в зависимости от ее формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, общее собрание (конференция) работников, совета родителей и т.д.;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ДООУ;
- результаты ВСОКО могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда работников ДООУ.

Аналитические данные являются документальной основой

- ежегодного отчета о результатах самообследования образовательной организацией деятельности,
- разработки программы развития ДОО,
- образовательной программы дошкольного образования,
- планирования деятельности учреждения на новый учебный год.