

Принята на заседании

Педагогического совета

МБДОУ Дс № 22

Протокол № 4 от 31.08.2021 г.

Утверждена

Заведующий МБДОУ Дс № 22

_____ О.В. Дроздова

Приказ № 88 -о от 31.08.2021 г.

Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 22
городского округа – город Камышин
на 2021-2026 гг.

г. Камышин

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел №</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр</i>
Раздел 1	Пояснительная записка	3
Раздел 2	Паспорт Программы развития ДОУ	4
Раздел 3	Информационная справка МБДОУ Дс № 22	7
	3.1. Общие сведения о ДОУ	7
	3.2. Структура управления Учреждением	8
	3.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения	9
	3.4. Характеристика педагогического коллектива	11
	3.5. Характеристика социокультурных связей	13
	3.6. Материально-техническое обеспечение	14
Раздел 4	Проблемный анализ деятельности ДОУ	16
	4.1. Анализ образовательного процесса	16
	4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности	17
	4.3. Анализ Управляющей системы	18
	4.4. Анализ ресурсных возможностей ДОУ	18
	4.5. Достижения ДОУ за отчетный период	20
Раздел 5	Концепция Программы развития ДОУ	24
	5.1. Цель Программы развития ДОУ	24
	5.2. Прогнозируемый результат Программы развития	24
	5.3. Основные направления Программы развития	25
	Проект «Современный детский сад»	25
	Проект «Успех каждого ребенка»	29
	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	32
	Проект «Воспитатель будущего»	36
	Проект «Цифровая образовательная среда»	39
	Проект «Социальная активность педагогов»	43
Раздел 6	Целевые индикаторы и показатели Программы развития	47

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности, качества образования, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития, современным потребностям общества. В нынешних условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Современное образование совершило переход на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, меняется подход к образовательному процессу.

Для этого:

- расширяется комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедряются новые педагогические технологии;
- сохраняется и укрепляется здоровье воспитанников;
- осуществляется духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

Реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования относятся:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизация;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии).

Программа развития МБДОУ Детский сад № 22 разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию организации. Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО и педагогический совет.

Раздел 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Дс № 22

<i>Название программы</i>	Программа развития МБДОУ Детский сад № 22 на 2021 – 2026 г.г.
<i>Статус программы</i>	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в ДОУ, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол №10 от 03.09.2018г.);- ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020 года;- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;- Устав МБДОУ Дс № 22.

<i>Назначение программы</i>	Программа Развития предназначена для реализации действий и мероприятий по улучшению качества работы ДОУ: качества образования, качества условий, реализации перспективных направлений в работе ДОУ.
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2021-2026 гг.
<i>Разработчики</i>	- Администрация МБДОУ Дс № 22; - творческий коллектив педагогических работников МБДОУ Дс № 22; - Совет родителей МБДОУ Дс № 22.
<i>Цель</i>	Создание в ДОУ развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
<i>Задачи программы</i>	- Совершенствование содержания и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей; - совершенствование структуры взаимодействия педагогического коллектива в условиях дифференцированного инклюзивного образования для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающими трудности в освоении Основной образовательной программы ДОУ; - поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); - внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; - совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником; - повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
<i>Направления</i>	- создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности; - подбор методического и дидактического материала; - мониторинг индивидуального развития детей; - обучение педагогических кадров ДОУ; - участие педагогов ДОУ в теоретических и практических семинарах разного уровня, ГМО педагогов; - организация интерактивного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - разработка маршрутов индивидуального развития

	<p>воспитанников ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга социального взаимодействия ДОУ с организациями и учреждениями города.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2021 год и период до 2026 года; 2. спонсорская помощь, благотворительность; 3. платные дополнительные общеобразовательные услуги.
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в группах; - расширения системы интерактивного взаимодействия ДОУ и социума; - создания возможности для взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках единой цифровой образовательной среды; - разработки системы мероприятий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - материально-техническая база ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и позволяет активно использовать современные технологии в образовательном процессе.
<i>Сроки и этапы реализации</i>	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2026 годы в три этапа.</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2022-2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2026)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в

	Программе развития.
<i>Контроль и информационная открытость реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- Контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ;- Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете;- Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МБДОУ Дс № 22

3.1. Общие сведения о ДОУ

1. **Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №22 городского округа- город Камышин*
2. **История становления общеобразовательного учреждения:** *год введения в эксплуатацию – 1962 год*
3. **Юридический адрес:** *403874, Россия, Волгоградская область, город Камышин, переулок Московский, дом 5.*
4. **Фактический адрес:** *403874, Россия, Волгоградская область, город Камышин, переулок Московский, дом 5*
5. **Телефоны:** 8(84457) 9-02-28
ИНН 3436106466
КПП 343601001
Учредитель: *Комитет по образованию городского округа – город Камышин*
6. **Организационно-правовая форма:** *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*
7. **Регистрационное свидетельство**
№ 905 от 11 ноября 2011г выданной Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области
8. **Лицензия**
Серия 34Л01 № 0000077, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области
9. **Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений:** *нет.*

Администрация ДОУ

Заведующий: Дроздова Ольга Васильевна

Телефон: 8(84457) 9 – 02 - 28

Старший воспитатель

Вандышева Ирина Львовна

Телефон: 8(8457) 9 – 02 -28

Содержание дошкольного образования

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 22;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ Детский сад № 22;
- Дополнительные образовательные программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 22.

Дополнительные образовательные услуги (платные)

«Непоседы» – художественно-эстетическое направление;

«Умка» – социально-педагогическое направление;

«Игралочка» - социально-педагогическое направление;

«АБВГДЕйка» - социально-педагогическое направление;
«Веселый язычок» - социально-педагогическое направление;

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)

«Хатха-йога» - физкультурно-оздоровительное направление;
«Сказочные лабиринты игры» – познавательное развитие.

Традиции детского сада

Смотры-конкурсы, выставки детского и совместного творчества;
спортивные, музыкальные, театрализованные представления, праздники;
день здоровья;
участие детей и родителей в делах группы, детского сада (уборка, озеленение, благоустройство игровых групповых площадок;
социальные акции;
военно-спортивная игра.

Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ:

- речевого развития;
- физического развития,
- познавательного развития;
- художественно-эстетического развития;
- социально-коммуникативного развития.

Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса

- мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, промежуточный, итоговый);
- воспитательно-образовательный (создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);
- коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

3.2. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий ДОУ, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ;
- представляет интересы ДОУ, действует от его имени;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДОУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание (конференция) работников учреждения;
Педагогический совет; Совет родителей.

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждать и высказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;

- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДООУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДООУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в учреждении;
- рассмотрение проекта годового плана работы;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение организации дополнительных услуг;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мнение родителей, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

3.3. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Педагогический коллектив МБДОУ Детский сад № 22 осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и Основной образовательной программой ДООУ.

С целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду реализуется программа:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ Детский сад № 22.

В рамках реализации дополнительного образования, в соответствии с лицензией на осуществление дополнительного образования для детей и взрослых ДООУ реализует дополнительные образовательные программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 22.

Основная образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДООУ: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДООУ и развития интегративных качеств у воспитанников. Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, специально созданные игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Результативность освоения воспитанниками образовательной программы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	2	3	4	5
Низкий	0	2%	6%	1%
Средний	52%	49%	47%	50%
высокий	48%	49%	47%	49%

Мониторинг освоения детьми образовательной программы ДООУ проводится ежегодно. Результаты мониторинга показывают стабильный уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

В 2019-2020 учебном году низкий показатель освоения ООП ДО составляет 6% (4 детей). Это связано с отсутствием заключения ТПМПК у воспитанников и индивидуального образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в освоении ООП. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

Вывод: Результаты мониторинга показывают стабильный уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

3.4. Характеристика педагогического коллектива

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 11 педагогов. Из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели - 7 чел.
- учитель-логопед -1 чел.
- музыкальные руководители - 1 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

Распределение педагогического персонала по уровню образования и стажу работы

Образование	Общее количество работников (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет

Высшее	3 (30%)	-	-	1	2
Среднее специальное	8 (70%)	1	1	1	5

Показатели уровня повышения квалификации педагогов

Категория	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
высшая	3	-	-	-	3
первая	3	-	-	2	1
СЗД	3	1	1	1	-
не имеют категорию	2	-	-	1	1

Данные о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации

	2018-2019 учебный год		2019- 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Аттестация руководителей						
Аттестация педагогов	0					
Курсы повышения квалификации	4	33 %	11	100 %	11	100 %

Распределение педагогических работников по возрасту

	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и старше
--	---------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность педагогических работников - всего, человек				3		1	2	3	2	
в том числе: воспитатели				1		1	1	3	1	
старший воспитатель							1			
музыкальный руководитель									1	
инструктор по физической культуре				1						
учитель-логопед				1						

Коллектив педагогов стабильный. Объединяющим фактором является уровень профессионализма, личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Опытные педагоги делятся своим опытом и оказывают поддержку молодым коллегам в рамках реализации наставничества. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

В ДОУ созданы традиции, организовано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач. Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о: мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

3.5. Характеристика социокультурных связей

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей города.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью города, его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы города, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:
- МБОУ СШ № 14 имени Д.М. Карбышева (заключен договор соц. партнерства)

Цель взаимодействия ДООУ со школой:

- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.

Задачи подготовки детей к школе:

- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь;
- формы взаимодействия со школой:
- совместные мероприятия: викторины, соревнования, праздники, походы и т.д;
- совместные педсоветы, заседания методических объединений;
- взаимообмен методическими пособиями, литературой;
- совместное взаимодействие с семьями воспитанников;
- шефская помощь со стороны учащихся школы ДООУ: изготовление дидактического и игрового оборудования, концерты, театральные представления.

В соответствии с годовым планом работы ДООУ проводятся профилактические мероприятия по обучению детей безопасности и правилам дорожного движения.

Цель мероприятий - активизация сознательного отношения детей дошкольного возраста к сохранению своей жизни, формирование целостного восприятия окружающей дорожной среды.

Основные задачи:

- информирование родителей и сотрудников;
- беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах, проведение совместных мероприятий.

ДООУ тесно сотрудничает с городской детской библиотекой, драматическим театром, организует экскурсии в пожарную часть № 29, музей, к памятнику Колгатино.

Вывод: Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

3.6. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В пяти групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещения отделены друг от друга и имеют двери.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует всем требованиям.

Руководство ДОУ по мере финансирования закупает игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Вывод: группы пополняются современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС эффективно используется в организованной образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

за период 2017-2020 годы

В период с 2017 по 2020 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно-коммуникативных технологий и обогащении материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива. К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (компьютеры);

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

4.1. Анализ образовательного процесса

В течение 2017-2020 годов образовательная деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Мониторинг, проведенный в МБДОУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить в полном объеме поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась

взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение основной образовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе. Комплексный подход к коррекционно-развивающему процессу способствовал выравниванию стартовых возможностей детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) для обучения в общеобразовательной школе и освоению содержания дошкольной образовательной программы.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям. Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир. Решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Одной из ежегодных задач ДООУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваний детей. Актуальным показателем для ДООУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Содержание/годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Среднесписочный состав	135	131	135
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	6,1	5,9	5,7

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Показатели	Период					
	2018-2019 г.		2019-2020 г.		2020-2021 г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа здоровья	2	1,5	2	1,5	3	2

2 группа здоровья	131	97	129	98	132	98
3 группа здоровья	2	1,5	-	-	-	-
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-

Вывод: анализ заболеваемости и посещения детьми детского сада показал, что наблюдалась положительная динамика увеличения детей с I группой здоровья. В текущем году увеличилось кол-во заболеваний вновь прибывших детей с III группой здоровья (в основном это врожденные патологии). Так же, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается уменьшение заболеваемости детей, а именно по показателю среднего количества дней в текущем году, пропущенных по болезни в месяц.

Проблемные показатели здоровья воспитанников, является поводом для внедрения более эффективных методов оздоровления для каждого конкретного ребенка. Эти задачи требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

4.3. Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного общественного, коллективного управления. В детском саду сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений.

По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределений функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

4.4. Анализ ресурсных возможностей ДОУ

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и города.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно - компьютерными технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми — это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. Выявлены проблемы:

- ИКТ (выход в сеть Интернет есть только у административной группы ДООУ, получение информации осуществляется только с компьютеров администрации учреждения, индивидуальных компьютеров у воспитателей детского сада подключенных к сети Интернет нет). Необходимо комплексное оснащение детского сада индивидуальными компьютерами, постоянным выходом в сеть Интернет.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада ежегодно пополняется в соответствии с ООП ДО. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием. Вместе с тем, анализ педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества образования (НОКО) в 2021 году показал стабильно высокие результаты. Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг организацией МБДОУ Детский сад № 22 представлены на официальном сайте образовательного учреждения https://ds22-kam.ucoz.ru/mbdou_ds_22_plan_noko.pdf

Социологический опрос потребителей образовательных услуг (респондентов) на базе электронного мониторинга на сайте в сети Интернет, для выявления позиций, мнений о качестве предоставляемых услуг образовательного учреждения проводился по пяти критериям:

- I. Открытость и доступность информации об образовательной организации.
- II. Комфортность условий предоставления услуг.
- III. Доступность услуг для инвалидов.
- IV. Доброжелательность, вежливость работников организаций.
- V. Удовлетворенность условиями оказания услуг. Количественные результаты независимой оценки качества оказания услуг

4.5. Достижения ДОУ за отчетный период

За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 100% педагогов ДОУ прошли обучение по направлению реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта педагога;
- 1 педагог прошла обучение в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия Профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Нетрадиционные технологии физического воспитания и гармоничного развития дошкольников: фитбол-гимнастика, стретчинг, психогимнастика и бэби-йога», в объеме 108 часов;
- 9 педагогов получили удостоверение о повышении квалификации по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов в ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
- 1 педагог получил диплом о профессиональной переподготовке «Организация и содержание логопедической работы» в объеме 620 часов с присвоением квалификации «Логопед»;
- 1 педагог прошла обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по теме «Концептуальные основы разработки новой модели аттестации педагогов в рамках "Национальной системы учительского роста», 36 ч;
- 7 педагогов прошли обучение в ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» по программе «Современная инклюзивная практика в дошкольном образовательном учреждении», в объеме 72 часа;
- заведующий и старший воспитатель прошли обучение в ГАУ ДПО ВГАПО по теме «Управление оценкой качества образования в условиях реализации ФГОС ДО»;
- 3 педагога аттестовались на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога на высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога защитили свой опыт работы по проекту «Партнерское взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей групп в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми» на «Ярмарке социально-педагогических инноваций-2021» в городе Волгоград и стали победителями в номинации «Здоровая и безопасная среда»;
- инструктор по физической культуре представила опыт работы «Оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги в организации двигательной активности детей дошкольного возраста» на ГМО инструкторов по физической культуре № 2 от 10.11.2020 года «Вариативные формы организации двигательной активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»;
- воспитатели подготовительной к школе группы на городском методическом объединении, поделились опытом работы по использованию проблемных ситуаций при организации образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми, а также предоставили видеоролики «Многозначные слова», «Два полюса»;
- старший воспитатель провела мастер-класс по теме «Нормативно-правовое обеспечение построения модели оценки качества образования в ДОУ»;
- на фестиваль методических служб образовательных организаций Образовательного кластера Волгоградского региона в номинацию «Методическое сопровождение

воспитательных практик» инструктор по физической культуре и воспитатель подготовительной к школе группы представили опыт работы «Оздоровительная гимнастика с элементами хатха-йоги в организации двигательной активности детей дошкольного возраста», старшим воспитателем был представлен мастер-класс «Использование возможностей программы Power Point для формирования информационной компетентности воспитателя»;

- 1 педагог защитила опыт работы «Нетрадиционные техники изображения животных в развитии творческого потенциала дошкольников» с презентацией на методическом объединении секции 2 младших и средних групп;

- 2 педагога представили опыт работы по проектной деятельности «Кукольный сундучок» на городском методическом объединении воспитателей старших групп;

- инструктор по физической культуре защитила опыт работы по теме «Использование народных подвижных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста» на городском методическом объединении инструкторов по физической культуре;

- 1 педагог представила мастер-класс «Использование развивающих авторских пособий в развитии детей раннего возраста» на городском методическом объединении воспитателей групп раннего возраста.

В детском саду:

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- откорректирована система контроля организации учебно-воспитательного процесса;

- обновлена предметно-пространственная, развивающая среда ДОО, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка, материально - техническая база для организации дополнительного образования;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей типы прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- организована деятельность педагогического коллектива, обеспечивающая сопровождение лиц с ОВЗ и детей –инвалидов;

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО образовательных программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- осуществляется дополнительное образование детей и взрослых;

- разработаны и введены дополнительные образовательные программы дошкольного образования, которые реализуются в кружковой деятельности, укрепляется материально-техническая база кабинета дополнительного образования.

Укрепилась материально-техническая база ДОО:

- были проведены косметические ремонтные работы во всех групповых комнатах, обновлена детская мебель (закуплена детская мебель в три группы, заменены детские столы и стулья в 5-х группах);

- во всех группах заменили освещение;

- обновлены дидактические пособия, игры, игрушки;

- проведено благоустройство территории участка ДОО (силами родителей построены малые архитектурные постройки, заменены 3 песочницы, построены домики, машины и др.).

Педагоги имеют отраслевые награды. Из них:

- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека;
- Почетная грамота губернатора Волгоградской области – 2 человека;
- Почетная грамота председателя Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин – 3 человека.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.

Несмотря на позитивные стороны развития ключевыми проблемами остаются:

1. Низкая активность взаимодействия дошкольного учреждения с социумом;
2. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников;

<i>Внутренний анализ ДООУ</i>			
№ п/п	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДООУ	Слабая сторона в деятельности ДООУ
1.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДООУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
2.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
3.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.	Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
4.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
5.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса ДООУ	Отсутствие финансирования для сопровождения работы Интернет-ресурса.
<i>Внешний анализ среды</i>			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски

1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления
2.	Социально-экономическое окружение	Активное сотрудничество организаций с ДОУ	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы.

Раздел 5. Концепция Программы развития

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ.

5.1. Цель Программы развития ДОУ

Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ,
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Ключевая идея (новизна) Программы развития состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие пять лет заложены стратегические цели Национального проекта «Образование».

Предполагается реализация 4 основных направлений:

- обновление содержания дошкольного образования;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления ДОУ.

5.2. Прогнозируемые результаты Программы развития

В МБДОУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- Действует система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- Функционирует система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Обновление и развитие материально-технических и социальных условия пребывания детей в учреждении.

5.3. Основные направления Программы развития

В Программу развития заложены и реализованы мероприятия, осуществляемые на основе шести федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий:

1. Проект «Современный детский сад»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
4. Проект «Воспитатель будущего»
5. Проект «Цифровая образовательная среда»
6. Проект «Социальная активность педагогов».

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Современный детский сад»
<i>Авторы-разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

<i>Сроки реализации проекта</i>	2021-2026 годы
<i>Основания для разработки проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 9. Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 22
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
<i>Цель проекта</i>	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
<i>Результаты реализации</i>	1. Разработаны индивидуальные образовательные программы,

<i>проекта</i>	<p>планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.</p> <p>2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.</p> <p>3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.</p> <p>4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.</p> <p>5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.</p> <p>6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг</p>
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Педагогический совет
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса	Январь февраль 2022, Апрель- май 2026	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа по разработке мониторинга
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

	дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования		образовательного процесса		
4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования	2021-2026	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных планов, маршрутов для воспитанников	2021-2026	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2021-2026	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение	2021-2026	Цифровая документация ДОУ Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, нач.хоз. отдела, воспитатели, специалисты
8	Разработка плана взаимодействия педагогов и родителей	2021-2023	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных	2021-2026	Разветвленная структура многоуровневых	Финансовые средства от благотворитель	Заведующий, ст. воспитатель,

	партнеров		социальных связей ДОУ Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий	ности	завхоз воспитатели, специалисты
--	-----------	--	--	-------	---------------------------------------

Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
<i>Авторы-разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации проекта</i>	2021-2026 годы
<i>Основания для разработки проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.14 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 9. Рабочие программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 22
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Необходимость формирования эффективной системы поддержки и развития детей, испытывающих трудности в освоении программ дошкольного образования.

<i>Цель проекта</i>	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию. Ранняя диагностика, раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему дополнительного образования в ДООУ. 2. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДООУ. 3. Создать организационные и методические условия в ДООУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 4. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников. 5. Обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост детей, имеющих нарушения развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при получении дошкольного образования.
<i>Результаты реализации проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию способностей детей различной направленности. 2. Организованы на базе ДООУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с талантливыми детьми и с детьми, испытывающими трудности при освоении программ дошкольного образования. 5. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 6. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДООУ.
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Педагогический совет
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков		Заведующий, ст. воспитатель
2.	Анализ образовательного	2021	Диагностический инструментарий,	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.

	процесса по ранней профориентации дошкольников		результаты мониторинга		воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
3	Подготовка программного обеспечения: - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей	2021-2023	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
4	Создание детских, детско-взрослых, взрослых объединений по различным направлениям		Приказ о создании объединений. Программы объединений	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2021-2026	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации, обучение	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ	2021-2026	Объекты РППС	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, нач.хоз.отд, воспитатели, специалисты.
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на	2021-2026	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты,	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников		программки, сценарии и др		
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др	2021-2026	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Определение социальных партнеров	2021-2026	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий Ст. воспитатель
10	Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников	2026	Результаты анализа, отчет	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель
11	Анализ результативности ранней диагностики и оказания социальной, эмоциональной, интеллектуальной и физической помощи детям, имеющим нарушения	2026	Результаты анализа, отчет	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель. Воспитатели, специалисты ДОУ

	развития			
--	----------	--	--	--

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Паспорт проекта

<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»
<i>Авторы-разработчики</i>	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации проекта</i>	2021-2026 годы
<i>Основания для разработки проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного 18 образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. Устав МБДОУ Детский сад № 22.
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
<i>Цель проекта</i>	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать направления деятельности Консультационного центра по запросам субъектов дошкольного образования. 2. Организовать деятельность Консультационного центра для родителей (законных представителей) детей до 3 лет, для

	<p>родителей, чьи дети получают дошкольное образование в ДООУ.</p> <p>3. Разработать программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми.</p> <p>4. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>5. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.</p> <p>6. Объединить усилия педагогов консультационного центра и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.</p>
<i>Результаты реализации проекта</i>	<p>1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.</p> <p>2. Разработаны программы консультационного центра, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей.</p> <p>3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.</p> <p>4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.</p> <p>5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.</p> <p>6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети</p>
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Педагогический совет
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта ««Поддержка семей, имеющих детей»»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков		Заведующий ст. воспитатель
2.	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: -уровня родительских	2021	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	ст. воспитатель, творческая группа воспитатели, специалисты, родители

	притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.				
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОУ	2021	Приказ об утверждении плана консультационного центра. Приказ о зачислении детей. Договоры с родителями, прием заявлений, программы, проекты, отчетная документация	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, специалисты, творческая группа
4	Разработка программы консультационного центра	2021	Программа консультационного центра	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, специалисты
5	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста	2021-2026	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу	2021-2026	Материалы по работе с детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты НОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Организация	2021-2026	План и материалы	Бюджетное	Ст.

	консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания		мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний	финансирование	воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку, видеотеку и др.	2021-2026	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; -экскурсии, походы; -праздники, развлечения, -конкурсы, фестивали и др.	2021-2026	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
10	Анализ результативности работы консультативного центра	2026	Результаты анализа, отчет	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, специалисты

Проект «Воспитатель будущего»

Паспорт проекта

<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
<i>Авторы-разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации проекта</i>	2021-2026 годы

<p><i>Основания для разработки проекта</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 22.
<p><i>Проблема, на решение которой направлен проект</i></p>	<p>Система дошкольного образования требует от педагога владения новыми компетенциями, в связи с чем необходимо вносить изменения в систему повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.</p>
<p><i>Цель проекта</i></p>	<p>Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p><i>Задачи проекта</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
<p><i>Результаты реализации проекта</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 3. В образовательном процессе применяются современные

	<p>методы и технологии.</p> <p>4. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение.</p> <p>6. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.</p>
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Общее собрание трудового коллектива
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Воспитатель будущего»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.		Заведующий, ст.воспитатель
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст.воспитатель, творческая группа, воспитатели
3	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по	2021-2026	Программа по самообразованию Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов. Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.

	самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; -развитие профессионального внутрифирменного обучения (в том числе наставничества)				
4	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2026	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
5	Организация инновационной деятельности	2021	Приказ о создании творческой группы по внедрению инновационных форм и методов работы		Заведующий, ст. воспитатель
6	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2026	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Активное сотрудничество с социально-	2021-2026	Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые	Заведующий, ст. воспитатель,

педагогическим колледжем, ВГАПО.			средства от благотворительности	творческая группа, воспитатели, специалисты
----------------------------------	--	--	---------------------------------	---

Проект «Цифровая образовательная среда»

Паспорт проекта

<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
<i>Авторы-разработчики</i>	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации проекта</i>	2021-2026 уч. годы
<i>Основания для разработки проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 22.
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Информационно-образовательная среда в ДООУ не обеспечивает в полном объеме высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
<i>Цель проекта</i>	Создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности

	<p>ДОУ.</p> <p>3. Внедрять информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Повышать профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ.</p> <p>5. Создавать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.</p>
<i>Результаты реализации проекта</i>	<p>1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).</p> <p>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</p> <p>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.</p>
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Педагогический совет
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Цифровая образовательная среда»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.		Заведующий ст. воспитатель
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного	Ежегодно, сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Бюджетное финансирование	педагогический коллектив ДОУ

	пространства в условиях ДОУ Мониторинг развития ИК компетенций педагогов				
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ	2021-2026	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.		Заведующий, ст. воспитатель
4	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2021-2026	Методическая литература	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель
5	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2021-2026	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты
6	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2021-2026	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2021-2026	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты

			мониторинговых мероприятий.		
8	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет платформы (в ВКонтакте, Вайбер, ZOOM).	2021-2026	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от благотворительности	Заведующий, ст.воспитатель творческая группа, воспитатели, специалисты
9	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2021-2026	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы)	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

Проект «Социальная активность педагогов»

Паспорт проекта

<i>Название и тип проекта</i>	Управленческий проект «Социальная активность педагогов»
<i>Авторы-разработчики</i>	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
<i>Сроки реализации проекта</i>	2021-2026 годы
<i>Основания для разработки проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Приказ

	<p>Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>7. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.</p> <p>8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 22</p>
<i>Проблема, на решение которой направлен проект</i>	Для успешной профессиональной адаптации молодого специалиста необходимо сопровождение его более опытным педагогом.
<i>Цель проекта</i>	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ посредством наставничества.
<i>Задачи проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать в дошкольном учреждении систему профессионального наставничества. 2. Создать мотивационные условия для повышения активности, инициативы и творческого потенциала педагогов-наставников и молодых специалистов. 3. Способствовать карьерному росту педагогов-наставников. 4. Оказать помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении и адаптации к педагогической деятельности. 5. Разработать систему мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога.
<i>Результаты реализации проекта</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано методическое сопровождение молодых специалистов через организацию системы наставничества. 2. Усовершенствованы профессиональные компетенции педагогов-наставников. 3. Разработана система мониторинга профессионального развития на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого молодого педагога. 4. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития. 5. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями). 6. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 7. Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
<i>Орган, осуществляющий контроль реализации проекта</i>	Общее собрание работников
<i>Периодичность контроля</i>	Ежегодно

Содержание проекта «Социальная активность педагогов»

№	Мероприятия	Сроки	Продукты	Сведения об источниках
---	-------------	-------	----------	------------------------

	проекта	выполнения	реализации проекта	привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание группы педагогов наставников	2021 и далее по мере необходимости	Приказ о создании системы наставничества		Заведующий, ст. воспитатель, наставники
2	Изучение профессиональной готовности молодых педагогов ДОУ (тестирование, анкетирование, наблюдение).	ежегодно, сентябрь	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
3	Организация методического сопровождения молодых специалистов: составление индивидуальных планов; научно - методическое обеспечение процесса; разработка мероприятий по наставничеству	2021-2026	Управленческий план организационно-методического сопровождения педагогов. План по наставничеству. План по самообразованию молодых педагогов. Методические и информационные материалы.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
4	Формирование практического опыта педагогов посредством мастер-классов, семинаров практикумов, проведения открытых мероприятий образовательного характера	2021-2026	Сценарии и конспекты обучающих мероприятий: семинаров, тренингов, мастер-классов, НОД.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты
5	Мониторинг профессионального развития молодого педагога.	Ежегодно, май	Отчеты молодых педагогов по самообразованию Аналитическая справка по результатам мониторинга. Материалы мониторинговых	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, наставники

			мероприятий.		
6	Оценка качества работы наставников, методической Службы ДОУ с начинающими педагогами	Ежегодно, май	Отчет методической службы, отчеты педагогов-наставников.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, наставники
7	Популяризация опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности в соответствии с Положением об оплате труда	2021-2026	Презентации, тексты выступлений, публикации педагогов. Документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, наставники, молодые специалисты

Раздел 6. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам реализации национального проекта «Образование» в образовательном процессе ДОУ.
2. Анализ результатов реализации проектов, разработанных в ДОУ.
3. Результаты мониторинга воспитанников в рамках разработанных проектов.
4. Анкетирование среди родителей по вопросам обучения, воспитания и развития своего ребенка.
5. Мониторинг развития профессиональных ИК-компетенций педагогов (по методике Л.В. Кочегаровой).
6. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
7. Анализ соответствия материально-технической и методической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике на 2021-2025 г.г

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Материально-техническое обеспечение ДОУ	45%	50 %	55%	60%	65 %
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ	30%	45%	60%	75%	100%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению	70%	75%	80%	85%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров КПК, аттестация, получение высшего образования	50%	55%	65%	80%	100%
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	55%	60%	65%	70%	75%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве	40%	45%	50%	55%	60%

Финансирование Программы развития

Показатели/год	2021	2022	2023	2024	2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на общем собрании трудового коллектива.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МБДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.