МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН, sn=Дроздова, givenName=Ольга Васильевна, email=kobra-62@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C333433363031303538333030, 1.2.643.100.4=120A333433363130363436 36, 1.2.643.100.3=120B303135333135303731 3030, 1.2.643.100.1=120D313032333430343937313303 430, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 ГОРОДСКОГО ОКРУГА-ГОРОД КАМЫШИН, title=Заведующий, l=Камышин, street=пер. Московский, д.5, st=Волгоградская область, c=RU
Дата: 2023.04.18 17:14:54 +03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 22 городского округа – город Камышин
Комитета по образованию Администрации
городского округа – город Камышин

Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.03.2023

Утвержден
Заведующий МБДОУ Дс № 22
_____ О.В. Дроздова
Приказ № 36-о от 31.03.2023

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

Камышин, 2023

№	Содержание	Стр.
	РАЗДЕЛ I. Аналитический	
I.I.	Общая характеристика ДОУ	5
I.II.	Особенности организации образовательной деятельности	8
	Реализация программ	8
	Результаты участия воспитанников в конкурсах	12
	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	14
	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ	15
	Взаимодействие с родителями	18
	Взаимодействие с социальными партнерами	19
	Приоритетное направление	20
	Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	20
	Антитеррористическая защищенность	22
	Система управления организацией	22
I.III.	Оценка кадрового обеспечения	25
I.IV.	Условия осуществления образовательного процесса	28
	Материально-техническая база	28
	Развивающая предметно-пространственная среда	30
	Санитарно-гигиенические требования	33
	Учебно-методическое обеспечение	35
	Библиотечно-информационное обеспечение	37
	Условия по реализации программы воспитания	38
I.V.	Результаты деятельность детского сада	41
	Результаты проектной деятельности	41
	Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста	41
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
	Оценка достижений воспитанников детского сада	46
	Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу	47
I.VI.	Перспективы развития ДОУ	50
	Анализ выполнения задач Программы Развития	50
	Общие выводы. Перспективы развития	52
	РАЗДЕЛ II.	
2.	Показатели деятельности МБДОУ Детского сада № 22 городского округа – город Камышин, подлежащего самообследованию	54

Процедуру самообследования МБДОУ Детский сад № 22 (далее ДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

● Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

● Приказ ДОУ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

Цель самообследования МБДОУ Дс № 22:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательнойдеятельности в ДОУ;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательнойдеятельности организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

I.I. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 введен в эксплуатацию 07 сентября 1962 года. В 90-х годах передан на баланс Комитета по образованию. 22 сентября 2003 года детский сад возобновил работу после 4-х лет простоя.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 городского округа – город Камышин.

Сокращённое название: МБДОУ Дс № 22.

Место нахождения: Волгоградская область, город Камышин, переулок Московский, дом 5.

Руководитель МБДОУ № 22 Дроздова Ольга Васильевна, высшее образование. Руководит коллективом с 2014 года.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к муниципальным бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

В 2022 году ДОУ функционировала на основании лицензии на образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с основными нормативными правовыми документами, к которым относятся:

- Конвенция ООН о правах ребёнка; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32;

- Устав ДООзарегистрирован 11.09.2014 г. № 486-о;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности:№ 354 от 15 июля 2015 года, серия 34Л01 № 0000077, срок действия - бессрочно.

Электронный адрес:kam_ds22@volganet.ru

Адрес сайта МБДОУ Дс № 22: *ds22-kam.ucos.ru*

Сведения об образовании в МБДОУ Дс № 22

уровень образования - дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения- 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ Дс № 22 ведётся нарусском языке.

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В детском саду функционирует 5 групп (с плановой наполняемостью – 95):

- 3 группы общеразвивающей направленности,

- 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

По состоянию на 31 декабря 2022 г. численность воспитанников составила – 118 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 28- в возрасте от 1,5 до 3 лет. Из общего числа воспитанников 27 имеют статус детей с ОВЗ.

Всего в ДОУ -95 семей и 165 родителей. Состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие. В детском саду 19 семей имеют неполный состав, есть многодетные семьи - 22.

Социальный паспорт семей воспитанников по состоянию на 31.12.2022 г.

Образование родителей			Возраст родителей				Социальной статус семьи					По количественному составу детей в семье		
Процент (%) от общего числа родителей							Процент (%) от общего числа семей							
Высшее	Среднее-профессиональное	Среднее	Молодые семьи (до 30 лет)	30-40 лет	40-45 лет	от 45 лет	Полная семья	Неполные семьи	Опекуны	Неблагополучные	Ассоциальные	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и более
59	83	38	35	48	12	0	76	19	0	2	0	21	45	22

В детском саду ведётся работа по выявлению неблагополучных семей.

Сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДОУ, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. На 31.12.2022 года были выявлены 2 неблагополучные семьи, они состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Одна семья находится под наблюдением специалистов детского сада (воспитатель, уполномоченный по защите прав детства), ребенок из второй семьи временно посещает санаторный детский сад.

I.II. Особенности организации образовательной деятельности

Реализация комплексных и парциальных программ

В отчетный период в ДОУ реализованы программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе инновационной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 91 воспитанник;

-для реализации регионального компонента «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой;

- для реализации приоритетного направления «Я – Ты – Мы» О.Л.Князевой;

- адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи– 27 воспитанников;

- дополнительные образовательные программы: «Непоседы», «Игралочка», «Умка», «АВГДЕйка», «Веселый язычок».

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, непосредственно образовательная

деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, детское экспериментирование, др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- регионального компонента «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой;

- «Я – Ты – Мы» О.Л.Князевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой. Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа «Я-ты-мы» раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей,показывает связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

Основная адаптированная образовательная программа –образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основная цель основной адаптированной образовательной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, на основе личностно ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, входе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и организованную образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья.

Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым календарно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом.

Большое значение придается использованию игровых технологий, ИКТ – технологий, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка - дошкольника.

В течение всего учебного года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из плана работы ДОУ педагоги и специалисты разрабатывали и реализовывали свои проекты: «Здоровый образ жизни», «Огород на окошке» (2 группа раннего возраста); «За здоровьем в детский сад», «Снеговик-морковный нос», «Стихи Агнии Барто (вторая младшая группа); «Лук от семи недуг», «Планета здоровья» (средняя группа); «Быть здоровым я хочу», «Герой

моей семьи» (старшая группа); «Речевичок-здоровячок» (подготовительная группа).

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется календарно-тематическим планированием и конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Важным показателем результатов работы МБДОУ Дс № 22 является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице № 1. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Таблица №1.

1 группа	2 группа	3 группа
3	123	2

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно - профилактическая работа: отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Эффективности воспитательно-образовательного процесса в отчётный период способствовало активное дистанционное информирование родителей о мероприятиях, проводимых в стенах ДОУ, о значимых достижениях

воспитанников и педагогов. Осуществлялось консультирование родителей через мессенджеры, выкладывалась актуальная информация на официальном сайте ДОУ.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня. Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Воспитанники ДОУ в 2022 году были участниками и победителями конкурсов различных уровней.

Сроки	название конкурса, соревнования	уровень	количество участников	результат
январь 2022	Конкурс «Изумрудный город»	региональн ый	3 детей (воспитатель М.Е.А.)	Диплом победителя 1 место 3 воспитанника
февраль 2022	Открытый турнир способностей «РостОК–UnikУм»	всероссийс кий	7 детей старшей группы (воспитатель К.Г.Е.); 20 детей подготовительной группы (воспитатели	*Старшая группа* Диплом 1 степени – 4 детей; Диплом 2 степени- 2 ребенок; Диплом 3 степени – 1 ребенок *Подготовительная к школе группа*

			М.Н.В., К.А.А.)	Диплом 1 степени – 9 детей; Диплом 2 степени- 8 детей; Диплом 3 степени – 3 детей
апрель 2022	XX Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2022»	Региональный этап	2 детей (воспитатель К.И.Г.)	Участник Алиса П., Тимофей И.
Май 2022	Патриотическая акция «Окна Победы 2022»	всероссийская	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 1 степени Александр Г.
Июль 2022	Творческий конкурс по ПДД «Светофор - наш лучший друг», номинация «Художественное творчество»	Всероссийский	2 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 2 степениАлександр Г., Тимофей И.
Июль 2022	Ежегодный творческий конкурс «Семья-волшебный символ жизни», посвященный всероссийскому дню любви, семьи и верности	Всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 1 степени Александр Г.
Сентябрь 2022	Творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Талантливые люди. Осень 2022»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 1 степени Кристина К.
Октябрь 2022	Конкурс декоративно-прикладного творчества с международным участием «Фестиваль осенних поделок», номинация «Поделка»	всероссийский	2 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 1 степени Эвелина К., Стефания П.
Октябрь 2022	Конкурс декоративно-прикладного творчества с международным участием «Осенний креатив», номинация «Изобразительное искусство»	всероссийский	3 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 1 степени Виктория Д., Эвелина К., Денис Я.
Декабрь 2022	Конкурс «Умняшкино», номинация «Зимушка-зима»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 1 степени Виктория Д.

Декабрь 2022	Конкурс «Умняшкино», номинация «Символ года 2023»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 1 степени Дмитрий Ч.

Вывод: Участие детей в конкурсах позволяет достичь целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

По результатам ТПМПК в ДОУ в 2022 году функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед Ястребова Е.А.

Разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР 4-5 и 6-7 лет, а также рабочие программы воспитателя группы компенсирующей направленности и учителя-логопеда.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Работа велась по коррекции и развитию познавательной сферы детей. Группу для детей 4-5 лет посещали - 12 человек, группу для детей 6-7 лет посещали 15 человек.

Всего проведено 132 подгрупповых занятий и 99 индивидуальных. Динамика развития позитивная.

Все мероприятия, включённые в перспективный годовой план, выполнены.

В течение учебного года с родителями воспитанников регулярно проводились индивидуальные консультации и показ фрагментов занятий или фотоотчеты.

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы, подбор инструментария для диагностической и коррекционно-развивающей работы, пополнение методической копилки;

- посещение всех заседаний городского методического объединения учителей –логопедов.

Средний показатель сформированности речевого развития

начало учебного года: низкий уровень- 1 (6%), ниже среднего -3 (20%), средний- 11 (74%)

конец учебного года (апрель): ниже среднего – 2 (14%), средний – 6 (40%), выше среднего – 7 (46%).

Выводы: Анализируя проведенную за истекший год работу можно сказать о том, что логопедическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности велось в соответствии с планом ДОУ и планом учителя-логопеда. Запланированные мероприятия выполнены в намеченные сроки.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОУ. В детском саду накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами дополнительного образования.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении разнообразен и ведется по следующим направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие - хореографический кружок «Непоседы»;

2. социально-педагогическое направление - «Веселый язычок», «Умка», «Игралочка», «АБВГДЕйка».

Бесплатные образовательные услуги:

1. Фикультурно-оздоровительной направленности – кружок «Хатха-йога»;
2. Социально-гуманитарной направленности – кружок «Сказочные лабиринты игры».

Все занятия проводились 1 раз в неделю, хореография – два раза в неделю для всех возрастных групп во второй половине дня. Платными услугами по хореографии «Непоседы» было охвачено 60 детей, развивающие занятия с психологом «Умка» - 23 ребенка, обучение детей чтению «АБВГДейка» - 34 ребенка, «Игралочка» - 45 детей, «Веселый язычок» - 23 ребенка. Всего охвачено платными услугами 80 детей (63 %) в возрасте от 3 до 7 лет.

Занятия в кружках «Хатха-йога» и «Сказочные лабиринты игры» проводились 1 раз в неделю по средам во второй половине дня. Охват кружковой работой - 30 детей (по 15 детей на каждую услугу).

Дополнительная образовательная программа «Непоседы» для детей 3-7 лет имеет художественную направленность. Обучение детей по программе «Непоседы», предполагает изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.

Программа «АБВГДЕйка» (социально-педагогическая направленность) предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление.

Дополнительная образовательная программа «Игралочка» имеет социально-педагогическую направленность. Цель программы - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Цель дополнительной образовательной программы «Умка»(социально-педагогическая направленность) заключается в создании условий для

естественного психологического развития ребенка. Она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса.

Дополнительная образовательная программа «Веселый язычок» предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционнымисредствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

Опыт показывает, что дети, посещающие дополнительные образовательные услуги, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества.

Организованы дополнительные образовательные услуги:

- образовательная услуга физкультурно-оздоровительной направленности «Хатха-Йога», руководитель воспитатель Ефремова С.В. (Занятия, построенные с включением упражнений хатха-йоги для детей – это профилактика сколиоза, астмы, простудных заболеваний, обогащение знаний об окружающих предметах и явлениях, совершенствование ориентировки в пространстве и времени);

- образовательная услуга социально-педагогической направленности «Сказочные лабиринты игры», руководитель воспитатель Соколова Е.Н. (Занятия, построенные с использованием развивающих игр Воскобовича, способствуют эффективному развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннему творческому развитию детей дошкольного возраста).

С помощью дополнительных образовательных услуг для детей создается ситуация успеха, у них появляется возможность изменить свой статус, мобильность**:**

- выпускники ДОО легко адаптируются к новым социальным условиям;

- у детей развиты способности, успешно осваивать развивающие программы школьного обучения;

- выпускники ДОО активны во внеурочной деятельности.

Вывод. Дополнительные образовательные услуги организуются в соответствии с направлением деятельности, на основании выбранной программы дополнительного образования. Уровень освоения детьми дополнительных кружковых программ свидетельствует о том, что работа действенна и направлена на повышение качества образовательной деятельности дошкольников.

Взаимодействие с родителями

Одной из главных задач ДОУ является – сотрудничество с семьями воспитанников.

В 2022 году с родителями (законными представителями) проводились анкетирования, родительские собрания, родители привлекались к изготовлению пособий, игр, макетов, организации совместных выставок. Совместные мероприятия, праздники и досуги были отменены из-за временных ограничительных мер в связи с коронавирусной инфекцией. Вся информация для родителей размещалась на сайте ДОУ, в сети Интернет (в группах Детский сад 22 «ВКонтакте», «Телеграмм»), на информационных стендах. Воспитатели размещали в группах и родительских чатах яркие фрагменты образовательной, проектной, исследовательской деятельности, детских праздников и развлечений.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («Осень золотая», «Мир науки глазами детей», «Снежная нежная сказка зимы», «Военный Сталинград» и др.), проектная деятельность («Книжкина неделя», «День Победы»). Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров – конкурсов и акций, в которых принимают активное участие сотрудники детского сада, родители и дети (конкурсы «Осенние фантазии», «Новогоднее чудо», акция «Окна Победы», «Покормим птиц зимой»).

В учебном году шире использовались в работе нетрадиционные формы, в том числе дистанционные. Был проведен ряд мероприятий с родителями

дошкольников - проектная деятельность. Педагоги активнее стали использовать во взаимодействии с семьями воспитанников: субботники, совместные творческие конкурсы, участие в благотворительных акциях.

В течение учебного года активно работал Управляющий совет. Члены Управляющего совета заслушали отчеты заведующей о расходовании внебюджетных средств. Учитывалось мнение родителей при организации платных дополнительных услуг.

Но есть и существенные недостатки при сотрудничестве с родителями: дистанционные формы взаимодействия не позволяют учитывать возможности, условия жизни конкретных семей и их интересы; недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Выводы: взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как: партнерские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, проектная и познавательно –исследовательская деятельность, включение в живой процесс взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» позволили сблизить педагогов, родителей и их детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Со многими социальными партнерами работа в 2022 году не осуществлялась в полном объеме из-за ограничительных мер по коронавирусной инфекции.

Сотрудники городской детской библиотеки на базе ДОУ проводили мероприятия, посвященные творчеству детских писателей, годовщине Сталинградской битве и Дню Победы.

Станция туризма отдельно для каждой возрастной группы проводила квест – игры, спортивные соревнования на спортивной площадке ДОУ с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Воспитанники и воспитатели, принимали активное участие в мероприятиях посвященных годовщине Великой Победы таких как: реализация мини-проектов в

ДОУ, шествие Бессмертный полк, возложение цветов к памятному знаку А. Колгатину).

Вывод: взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Приоритетное направление

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста является приоритетным направлением ДОУ. Организуя среду, мы были сориентированы на создание эмоционально – развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально – чувственной сферы.

Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется как в ходе всего учебно-воспитательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. С помощью сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, мимики и пантомимики, литературных произведений и сказок (игр-драматизаций) педагоги способствуют развитию социально-эмоциональной сферы дошкольников. Специально придуманные взрослыми праздники, с целью доставить радость детям (праздник «День Смеха», “Мыльных пузырей”) развивают творческие способности эмоциональной сферы ребенка.

Вывод: Использование методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровых приемов, коллективных видов продуктивной деятельности способствуют формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников

Большое внимание уделялось формированию духовно- нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей,

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги: «Осенины», «День Матери», «Рождественские посиделки», «Пасха», «Широкая Масленица».

Государственно-гражданские праздники, проводимые в ДОУ (День знаний, День города, «День Защиты Детей», День народного Единства, «Новый год», «День Победы в Сталинградской битве», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», праздник «День Победы» способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

В рамках празднования 77-й годовщины Великой Победы была проведена большая работа с детьми и их родителями (продуктивная деятельность, чтение рассказов о героях – мальчишках и девчонках, просмотр видеороликов, слушание и разучивание военных песен). Для реализации этой цели в старшей и подготовительных группах прошло совместно мероприятие с библиотекой Час мужества «Как это было», беседы «Герой моей семьи», в результате которых дети расширили знания о событиях Великой Отечественной войны, свои родных – участниках войны. 6 мая было организовано шествие «Бессмертный полк». Воспитанники всех возрастных групп, под патриотическую музыку, со штендерами и фотографиями своих «героев» прошли по территории ДОУ. Дети старшей и подготовительной к школе групп возложили цветы к памятнику А. Колгатина и мемориальному камню, в честь десантников 6 роты Псковской дивизии.

Воспитывая патриотические чувства у дошкольников, развивающие центры в группах были оформлены в соответствии с тематической неделей, проведена акция «Окна Победы». В фойе ДОУ оформлена тематическая выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава!». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым

смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Антитеррористическая защищенность

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий детский сад охраняет ФГКУ УВО ГУ МВД России по Волгоградской области.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Один раз в квартал с педагогическим, постоянным и переменным составом ДОУ проводятся практические занятия по эвакуации детей из здания, отрабатываются вопросы действий сотрудников при ЧС. Проводятся ситуативные беседы в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия. В рамках тематических недель проводятся беседы по ОБЖ с целью формирования антитеррористического сознания подрастающего поколения. На сайте детского сада открыта страничка безопасности, где размещена информация по антитеррору.

Вывод: Условия образовательного процесса в целом отвечают предъявленным требованиям безопасности.

Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Управление педагогической деятельностью в 2022 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагогиДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений ипедагогической целесообразности их деятельности.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения в течение года осуществляло полномочия трудового коллектива, обсуждало проект коллективного договора ДОУ, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, безопасности воспитанников ДОУ. За отчетный период на общем собрании (конференции) работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, работы комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования за 2022 год.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников. Решения Совета родителей являются для детского сада рекомендательными. Совет родителей содействовал организации совместных мероприятий, оказывал посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Управляющий совет решал вопросы создания оптимальных условий организации образовательного процесса, повышения качества образовательных услуг.

Текущие проблемы решались на совещаниях при заведующем.

Согласно педагогическому анализу руководителя, основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы своевременно.

В организации, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОУ.

I.III. Оценка кадрового обеспечения

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив составляет 11 работников, из них 1 старший воспитатель, 7 воспитателей и специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог дополнительного образования по хореографии.

Год, всего педагогов	**образование**		**квалификация**			
2022	высшее	средне-специальное	высшая	I категория	СЗД	не имеет категории
11 чел.	4 чел.	7 чел.	3	3	3	2

Педагоги регулярно по графику проходят курсы повышения квалификации, изучают дистанционно методические материалы семинаров, вебинаров, которые организует ГАУ ДПО «ВГАПО».

Педагогические работники нашего детского сада, обладают интересным опытом работы в реализации образовательных стандартов ДО, который они активно представляли в течение года на различных уровнях. В связи с профилактическими мерами по коронавирусной инфекции педагоги ДОУ принимали участие в методических мероприятиях и конкурсах в дистанционном формате.

В январе 2022 года воспитатель первой младшей группы представила опыт работы на ГМО воспитателей первых младших групп «Отражение темы «зимы» в оформлении развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста».

В феврале 2022 года воспитатели вторых младших групп обобщили опыт работы «Обогащение РППС для развития творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Снеговик «морковный нос»» на ГМО воспитателей 2 младших и средних групп № 2 от 16.02.2022 года «Инновационные подходы совершенствования образовательной среды в процессе тематических недель. Центр творчества».

Воспитатель второй младшей группы – участник «Ярмарки социально-педагогических инноваций-2022» в городе Волгоград в номинации «Современная школа на уровне дошкольного образования».

На фестиваль методических служб образовательных организаций Образовательного кластера Волгоградского региона в номинацию «Методическое сопровождение воспитательных практик» старший воспитатель, учитель-логопед и воспитатель старшей группы представили опыт работы «Использование мнемотехники учителем-логопедом и воспитателем в совместной коррекционной работе с детьми с ТНР (ОНР)» и награждены Дипломом за 3 место.

Воспитатель первой младшей группы приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (Диплом DOC № 0068828) секция «Дошкольное образование», тема выступления «Русские народные сказки как средство развития речи детей раннего возраста».

Учитель-логопед представила опыт работы по теме «Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР» и стала лауреатом регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогические инновации» в номинации «Дошкольное образование».

Вывод: кадровое обеспечение ДОО соответствует предъявляемым требованиям и нормативам.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивались в соответствии с ФГОС ДО и учетом инновационной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, круглые столы, консультации, открытые просмотры, конкурсы, самообразование. В рамках решения годовых задач с педагогами прошли педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива ДОУ определены грамотно и составлялись с учетом анализа динамики развития ДОУ.

Одна из годовых задач была посвящена проектной деятельности, как эффективной технологии в подготовке детей к обучению грамоте с подведением итогов в марте 2022 года на педагогическом совете в форме презентации

педагогических проектов. Старший воспитатель отметила актуальность проблемы подготовки детей к овладению грамотой. Заведующий ознакомила с аналитической справкой по итогам тематического контроля «Эффективность образовательной деятельности в ДОУ по речевому развитию (подготовке к обучению грамоте) детей дошкольного возраста». Педагоги возрастных групп провели презентацию педагогических проектов, были подведены итоги смотра-конкурса на лучший педагогический проект.

На итоговом педсовете, который состоялся в мае 2022 года, подведены итоги образовательной деятельности за учебный год.

В августе 2022 года проведён установочный педсовет, где были утверждены ООП, рабочая программа воспитания, режим дня, расписание ООД, годовой план образовательной деятельности, рабочие программы образовательной деятельности по всем возрастным группам, дополнительные образовательные программы, календарный график и учебный план.

На тематическом педагогическом совете «Повышение эффективности физического развития детей через интеграцию различных видов деятельности» педагоги ДОУ были ознакомлены с аналитической справкой по итогам тематического контроля «Эффективность работы педагогов по организации физического развития дошкольников путем интеграции образовательных областей». Проведенная презентация педагогических проектов, определила победителей смотра-конкурса на лучший педагогический проект по физическому развитию.

В течение учебного года были проведены: теоретические и практические семинары для педагогов, деловые игры, «Круглый стол», консультации для педагогов и родителей, мастер - класс для педагогов.

I.IV. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МБДОУ Дс № 22 расположено в двухэтажном здании. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залами, многофункциональным помещением (зимний сад), кабинетом заведующего, методическим кабинетом, кабинетом начальника хозяйственного отдела, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, опросов родителей, медицинской сестрой воспитанники определяются в группы здоровья, подготавливаются рекомендации для педагогов по проведению физкультурно - оздоровительной работы.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В ДОУ имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с действующими Сан ПиН.

Персонал детского сада ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года

обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОУ созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в физкультурном зале, медицинском кабинете), бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтакныеградусники (в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете), санитайзер (на входных дверях), СИЗ для работников.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание в ДОУ осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с МУПОП «Комбинат социального питания». Питание организовано в соответствии 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, согласованным заведующим. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

На территории ДОУ оборудованы пять индивидуальных прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и малыми архитектурными формами.

Имеется дорожка по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, тропа здоровья), хозяйственная зона.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОУ находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках. РППС в ДОУ выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, а также и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива в настоящее время создано развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и др.)

Для организации образовательной деятельности в ДОУ оборудованы функциональные помещения и пространства:

- в музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников основ музыкально-художественной деятельности: музицирования, в том числе с использованием нетрадиционных, рукотворных музыкальных инструментов; вокального исполнения, основ танцевального искусства, ритмики и хореографии;

- в физкультурном зале проводятся занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста;

- в логопедическом кабинете осуществляются коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи; коммуникативная деятельность, индивидуальные занятия; консультации для родителей; имеется необходимая мебель, оборудование, инвентарь, в частности, зеркало, дидактические пособия и современная методическая литература.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и функциональных помещений детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребёнка - дошкольника, его положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОУ

Помещение	Вид деятельности, образовательный процесс	Участники образовательных отношений
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя разминка, праздники, развлечения, концерты, музыкальные гостиные, мастер-классы, консультации для педагогов и родителей. Организация дополнительных образовательных услуг по хореографии	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп педагог дополнительного образования по хореографии, дети, музыкальный руково-дитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
Физкультурный зал	Утренняя разминка. Образовательная область «Физическое развитие». Физкультурно-спортивные праздники, соревнования, развлечения, досуги, мастер-классы, флешмобы.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповые комнаты	Родительские собрания, мастер-классы и иные мероприятия совместно с семьями воспитанников.	Воспитатели, педагоги, дети родители
Групповая комната	Самообслуживание; ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте; развитие элементарных историко-географических представлений; сюжетно-ролевые, творческие игры;	Воспитатели, дети, педагоги

	трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, экспериментирование, исследовательская деятельность.	
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья», нейроигры, нейроупражнения.	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Раздевальная (приемная)	Информационно-просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители, воспитатели
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам в подготовке к занятию, педагогическому часу, к выступлению на педагогическом совете, к участию в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня и направления. Информационно-просветительская деятельность. Взаимодействие с социальными партнёрами.	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги, молодые специалисты, педагоги - наставники

Вывод: оборудование и оснащение помещений дошкольной образовательной организации эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим, отвечает гигиеническим требованиям. Во всех группах и кабинетах мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки и игровое оборудование обеспечивают ребёнку-дошкольнику максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и для самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста, соответствует ФГОС ДО: безопасная, полифункциональная, насыщенная, трансформируемая.

Санитарно-гигиенические требования

Организация режима пребывания ребёнка в детском саду строится с обязательным учётом возрастных особенностей ребёнка в течение дня, необходимости удовлетворения потребности в двигательной активности, отдыхе. При составлении расписания учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в

течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

Расписание организованной образовательной деятельности и режим дня в ДОУ составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели проводят физкультминутки.

Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

На физкультурных занятиях используются разнообразные подвижные игры: сюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

В ДОУ строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами.

С целью профилактики простудных заболеваний и коронавирусной инфекции в ДОУ проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима,
- соблюдение режима дня,
- ежедневные прогулки,
- соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей,
- утренняя гимнастика,
- выполнение режима проветривания помещения,
- регулярное обеззараживание воздуха,
- тщательная ежедневная уборка и дезинфекция всех помещений ДОУ,
- динамические пауза между занятиями, физкультминутки на занятиях,
- установка емкостей с антисептиком на входе в ДОУ и в санузлах,
- проведение профилактических бесед с родителями.

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ включает:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- систему закаливающих мероприятий;
- витаминизацию блюд;
- оптимизацию двигательной деятельности детей.

Хочется отметить, что в ДОУ организованы и проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. С детьми проводятся: дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, игровой самомассаж, физкультурные занятия на улице, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, босохождение по «Дорожкам здоровья».

В связи с коронавирусной инфекцией и введением ограничений массовые мероприятия с участием посторонних лиц в ДОУ не проводятся. Развлечения и праздники проходят для каждой группы отдельно, с интервалами для влажной уборки и кварцевания помещений. Все дети и сотрудники по прибытии в ДОУ подлежат обязательной термометрии, результаты которой занесены в журнал.

Вывод. Режим пребывания детей в ДОУ организован с учетом возрастных особенностей, требований СанПиН 2.4.3648-20 и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Учебно-методическое обеспечение

МБДОУ Детский сад № 22 обеспечен методической литературой в соответствии с ООП ДО; пособиями, а также современной информационной базой.

Имеется:

- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- электронная почта.

У МБДОУ есть свой Интернет-сайт, функционирование которого регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями), Уставом учреждения, приказами и распоряжениями руководителя ДОУ. Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время предоставляет актуальный результат деятельности ДОУ. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Доступность и открытость информации о деятельности ДОУ обеспечена не только на сайте МБДОУ, но и информационных стендах для родителей.

В течение года группы, методический кабинет пополнился новой методической литературой и методическими пособиями, разработками педагогов, дидактическим материалом. Сделано следующее:

- приобретена частично методическая литература по основным разделам программы;
- дополнен методический материал по речевому и познавательному развитию;
- приобретена методическая литература по организации РППС и ООД;
- изготовлен раздаточный и наглядный материал по развивающим играм Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- приобретено оформление групповых помещений и музыкального зала к празднику Новый год и День Победы;
- дополнено методическое обеспечение для развивающих игр Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует предъявляемым требованиям, однако, для обогащения образовательного процесса и расширения сферы дополнительных образовательных услуг необходимо пополнение материально-технической базы детского сада.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете и укомплектован печатными, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем разделам реализуемой программы согласно ФЗ от 29.12.12 No 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методическая литература систематизирована, размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Детская художественная литература».

Деятельность библиотечного фонда регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Приобретено методическое обеспечение, наглядно-дидактические пособия для реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 85 %.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки. Издания располагаются на полках шкафов, по разделам и наглядно подписаны.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения оценивается положительно. Однако необходимо пополнять фонд электронными учебными изданиями.

Условия по реализации программы воспитания

С вступлением в силу Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», который призван усилить воспитательную миссию ДОУ, в ДОУ была разработана рабочая программа воспитания, являющаяся одним из разделов ООП ДО.

В течение учебного года в соответствии с рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы реализованы мероприятия:

- тематические праздники: «День России», «День знаний», «День защитника Отечества», «День Космонавтики», «День Смеха», «Пасха», «День Победы» и др.;

- участие в акциях: «Покормим птиц», «Окна Победы»;

- проверка планов образовательной работы показала, что все педагоги включают в свои календарные планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы на учебный год.

- на официальном сайте ДОУ создана страница «Новости», где размещается информация о проведенных мероприятиях.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

–личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

– предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

– создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры.

В образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и заботе друг о друге.

В группах обеспечены условия и проводится систематическая работа по нравственному воспитанию детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для гармоничного развития в социуме.

Совместная проектная деятельность по речевому и познавательному развитию способствовала установлению доверительных отношений воспитателей и родителей. Родители были незаменимыми участниками всех дел: начиная с ремонта, покраски и заканчивая уборкой территории, посадкой цветов и деревьев, созданием малых архитектурных форм на участке. И всё это они делали совместно с детьми. Вот оно, трудовое воспитание и бережное, заботливое отношение к природе, и уважение к труду взрослых, и любовь к своим детям.

В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В прошедшем учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах. Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено использованию в образовательной деятельности развивающих пространств ДОУ «Моя Россия», «Народные промыслы». Была организована выставка «Здесь на главной высоте России», «Мир детской книги» в рамках проекта «Ребёнок и книга», акция «Память». Развивающие пространства разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, оснащению материалами и пособиями. Они

носят развивающий характер, созданы с учетом возрастных особенностей. В фойе детского сада организовывались тематические выставки воспитательной направленности «На защите Родины», «Пасхальная радость», «Военная техника», «Мамочка милая моя», «День весенний, день цветочный». Проводится ознакомление детей с государственными символами.

Вывод: Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Воспитатели групп и специалисты учреждения стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей.

I.V. Результаты деятельности детского сада

Результаты проектной деятельности

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОО с интеграцией в различных образовательных областях. Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который востребован на данном этапе деятельности дошкольной организации, а в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов в практику стал ведущим в работе дошкольных образовательных организаций.

Воспитатели всех возрастных групп подготовили большой практический материал с фотографиями, в которых отображено использование различных видов детской деятельности во время проведения проектов. Педагоги сумели донести содержание образовательной деятельности до каждого ребенка, используя игровые приемы, наглядность, проблемные вопросы, доступное объяснение, а также цифровые образовательные ресурсы. Они опирались на предшествующий опыт, на ранее изученный материал. Все поставленные задачи были выполнены, закрепление изученного материала строилось на основе личного опыта детей. Чередование различных видов детской деятельности способствовало активизации детей, их эмоциональному настрою, отсутствию фактора утомляемости. Для родителей по темам проектов было подготовлено много соответствующей информации.

Вывод: В ходе реализации проектов, происходит естественное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации. Используя в работе педагогическое проектирование, реализуются личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

Одним из приоритетных направлений развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. В нашем детском саду, функционирует группа полного дня для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет).

Для решения кадрового обеспечения воспитатель, работающий с детьми раннего возраста, проходит курсы повышения квалификации, принимает участие в методических мероприятиях, ГМО, вебинарах.

В группе созданы условия для разнообразного активного бодрствования, правильной организации питания и режима, закаливания, проведения зарядки, самомассажа, гимнастики после сна, для разнообразных подвижных игр на участке и в помещении имеется необходимое оборудование. Все центры развития оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчеств, развивающее оборудование), имеются бизиборды, тихие тренажеры.

В работе с детьми использовались разнообразные методы и приемы позволяющие сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной. В ходе режимных моментов включались речевые, словесные проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения, игры инсценировки; использовались физкультурно-оздоровительные технологии (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, релаксация); широко применялись здоровьесберегающие технологии.

При диагностировании использованы методы, разработанные К.Л. Печорой:

- в начале адаптационного периода с помощью анкет родители давали характеристики состояния своих детей в семье;

- оформляются карты наблюдений, где дана оценка состояния ребенка в период адаптации к условиям детского сада;

- в индивидуальном листе дана оценка психо-эмоционального состояния ребенка.

Одним из показателей состояния здоровья ребенка является его успешная адаптация к условиям ДОУ. Из 18 вновь зачисленных в первую младшую группу (1,5-3 года) у 4 малышей отмечена адаптация лёгкой степени, у 12 человек средней степени тяжести, тяжелая степень адаптации – 2 чел. Крайне тяжелой степени адаптации не выявлено.

Возраст	Степень адаптации

	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне Тяжелая
первая младшая группа	4 (22%)	12 (66%)	2 (12%)	0 (0%)
всего	18 человек -100%			

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполнялся адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на медико-педагогических совещаниях, где анализировались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

Результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период - положительные. В группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями. Педагог стимулировала интерес детей к познавательным занятиям, обучала навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм, на прогулке соблюдался активный двигательный режим.

Параллельно осуществлялась работа по вовлечению родителей в образовательный процесс. Создана атмосфера доброжелательности в группе, родители были активными помощниками в оснащении центров активности, участниками детско-взрослых проектов. Проведены следующие мероприятия:

- праздники: «8 марта», «День Смеха», «Новый год»;

- совместные проекты: «Моя семья», «Народные сказки»;

- оформлены фотоколлажи: «Мой папа самый, самый», «Золотая осень», «Моя мама самая лучшая», «Зимние забавы».

Успешно адаптированные дети хорошо осваивают примерную образовательную программу дошкольного образования.

Вывод: В группе раннего возраста организована целенаправленная работа, которая ведет к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяет формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОУ осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 г.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: В ДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу ДОУ положительно.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательной деятельности, заведующим и старшим воспитателем, использовались разные виды контроля.

Контроль проводился в соответствии с годовым планом еженедельно. Были осуществлены:

- тематический контроль «Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)»;
- фронтальный контроль «Оценка индивидуального развития детей подготовительной группы к школьному обучению»;
- оперативный контроль «материалы и оборудование для реализации ОО «Физическое развитие», материалы и оборудование для реализации ОО «художественно-эстетическое развитие», материалы и оборудование для реализации ОО «познавательное развитие», материалы и оборудование для реализации ОО «речевое развитие», материалы и оборудование для реализации ОО «социально-коммуникативное развитие»;
- обзорный контроль смотр-конкурс «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», «Лучшая площадка ДОУ»;
- подготовка воспитателей к организованной образовательной деятельности;
- организация питания в группах;
- организация режима дня;
- организация игровой деятельности;
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Постоянно осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения), контроль над выполнением воспитательно - образовательной деятельности, требованием образовательной программы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались ООД и режимные моменты. Проводились проверки знаний воспитанников через ООД, смотры детских работ, беседы. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались индивидуально, при самоанализах и анализах.

Всю свою работу педагоги проводят в тесном контакте с родителями воспитанников.

Вывод: Руководство ДОУ проводит систематическую работу по повышению имиджа учреждения, видит перспективы развития детского сада,

способствует получению образования и повышению квалификации педагогического состава.

Оценка достижений воспитанников детского сада

Мониторинг качества образовательной деятельности в учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В проведении мониторинга участвовали 4 группы – 82 ребенка дошкольного возраста, в возрасте от 3 до 7 лет. Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны. На этом сказывается как общее физическое развитие детей, психическое состояние, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. 93 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

При проведении диагностики педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры.

Итого по ДОУ:

Большинство компонентов недостаточно развиты – 1 ребенок (1 %);

Отдельные компоненты не развиты – 11 детей (13%);

Соответствует возрасту – 35 детей (43%);

Превышающий уровень - 35 детей (43%).

Проведено обследование речи по ЗКР детей средней группы учителем-логопедом ДОУ. По результатам обследования рекомендованы на ТПМПК - 15 детей. Все воспитанники прошли ТПМПК и с 01.09.2021 года на базе ДОУ открыта группа компенсирующей направленности.

С целью анализа динамики здоровья детей в ДОУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Группы здоровья детей

Группы здоровья	2020	2021	2022
1	3	3	3
2	121	127	116
3	1	0	2

4	0	0	0
Всего воспитанников	125	130	121

Вывод. В целом, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %.

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

Качество подготовки обучающихся представлено системой мониторинга, которая содержит 5 образовательных областей (далее ОО), соответствующих ФГОС ДО:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Результаты мониторинга педагогического процесса по основной образовательной программе дошкольного образования:

№	Образовательные области	Выполняют все предложенные задания самостоятельно		Выполняют все предложенные задания с частичной помощью		Не выполняют предложенные задания самостоятельно и при помощи взрослого	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1	Физическое развитие	7 (9%)	13(17%)	55(71%)	57(74%)	15(19%)	7(9%)
2	Социально – коммуникативное развитие	35(47%)	42(57%)	59(45%)	30(41%)	6(8%)	2(2%)
3	Речевое развитие	25(34%)	32(43%)	40(54%)	37(50%)	9(12%)	5(7%)
4	Познавательное развитие	29(39%)	37(50%)	34(46%)	37(50%)	8(11%)	3(4%)
5	Художественно – эстетическое развитие	3(4%)	33(45%)	63(85%)	67(55%)	8(11%)	0

Как видно из таблицы, результаты мониторинга определили уровень развития каждого ребенка, стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития и освоения детьми программного материала. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное взаимодействие сотрудников педагогического коллектива – старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя. Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированной образовательных программ ДО, достаточную эффективность организации образовательного процесса.

Освоение образовательной программы (подготовительная группа)

	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	речевое развитие
Превышающий (оптимальный уровень)	12 дет-55%	6 дет-27%	10дет-45%	4 дет-18%	13дет-59 %
Усвоили образовательную программу	10 дет-45%	16 реб-73%	12дет-55%	17дет-77%	9дет-41%
Частично усвоили	0	0	0	1 реб-5%	0
Не усвоили образовательную программу	0	0	0	0	0

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась согласно программным требованиям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; строилась с учётом современных требований к содержанию образования и его результатам, к технологиям и воспитания и обучения, а также с учётом потребности детей, их родителей, и социума. Организация воспитательно-

образовательного процесса осуществлялась на основе использования современных образовательных технологий.

Все выпускники ДОУ в 2022 году приняты в учебные заведения г. Камышина.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированной образовательных программ ДО, достаточную эффективность организации образовательного процесса.

I.VI. Перспективы развития ДОУ

Анализ выполнения задач Программы Развития

В 2022 году детский сад продолжал работать по достижению целей и задач Программы развития ДОУ на 2021-2025 годы, которые основаны на национальных проектах:

-в рамках нацпроекта «Образования», который ставит своими целями воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (проектной деятельности, мнемотехнологии, здоровьесберегающие); формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (федеральный проект „Успех каждого ребёнка“) - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, участие в городских фестивалях; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»);

-в рамках нацпроекта «Демография», который ставит своими целями увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, включая здоровое питание - в ДОУ все педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» детей, педагогов и родителей, размещённой на официальном сайте www.niig.su ФБУН «Новосибирский НИИ» Роспотребнадзора); созданы условия дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет; реализуются недели и дни здоровья; спортивные развлечения и праздники.

- в рамках нацпроекта «Культура», который ставит своими целями: укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.С целью сделать богатейшую культуру нашей страны более доступной для детей и их

родителей, раскрыть их творческий потенциал, дать им возможность продемонстрировать свои таланты на разных уровнях в виде участия в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д., создаются условия для эффективной системы поощрения одарённых детей через реализацию проектов. Кроме того, поддерживаем, и сохраняем национальные обычаи и традиции, занимаемся патриотическим воспитанием, участвуем в культурных событиях. В ДОУ реализуется региональный компонент программа «Воспитание маленького волжанина»;

-в рамках нацпроекта «Экология», воспитанники детского садаактивно участвовали в акциях «Покормим птиц зимой», «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево», участвовали в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята», который нацелен на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия;

- в рамках нацпроекта "Безопасность дорожного движения", который ставит своей целью - снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий. В достижении этой цели в детском саду проводится работа по совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, просветительская работа с родителями и общественностью через освещение в социальных сетях и официальных сайтах проводимых мероприятий. В сентябре проводилась тематическая неделя «Неделя безопасности», викторина «Знатоки дорожного движения», выставка рисунков на данную тему.

Таким образом, работая в рамках нацпроектов и целей Программы развития ДОУ, педагоги вместе с детьми и родителями были активными участниками мероприятий разных уровней и направлений (конкурсы, акции, фестивали, обучающие мероприятия и т.д.). Многие мероприятия внесены в календарный план воспитательной работы детского сада.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

5. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активных участниками образовательных отношений.

6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.

7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Перспективы развития ДОУ:

1. Обновление содержания образования Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

5. Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

6. Расширение взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (городской детской библиотекой, краеведческим музеем, школой и др.) в рамках патриотического воспитания дошкольников.

РАЗДЕЛ II.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ Детского сада № 22 городского округа – город Камышин, подлежащего самообследованию за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2021 год	Значение показателя за 2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	130	121
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	130	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	98	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	130/100	121/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	130/100	121/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	5,7	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека / %	3/27	4/40
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	3/27	3/30
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	8/73	6/60
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человека / %	8/73	6/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	3/27	2/20
1.8.1	Высшая	человек / %	2/18	1/10
1.8.2	Первая	человек/ %	1/9	1/10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	1/9	2/20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	5/45	4/40

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0/0	1/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека / %	2/18	4/40
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	12/100	1/10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	10/83	7/70
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	пед.раб/ воспит пед.раб/ воспит	11/130 1/11,8	10/121 1/12,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	нет
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5	3,5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,5	0,5
2.3	Наличие физкультурного зала		да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да