

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 22 городского округа – город Камышин
Комитета по образованию Администрации
городского округа – город Камышин**

**Рассмотрен
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.03.2024**

**Утвержден
Заведующий МБДОУ Дс № 22
_____ О.В. Дроздова
Приказ № 45-о от 09.04.2024**

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год**

Камышин, 2024

№	Содержание	Стр.
РАЗДЕЛ I. Аналитический		
I.I.	Общая характеристика ДООУ	5
I.II.	Особенности организации образовательной деятельности	8
	Реализация программ	8
	Переход на ФОП	9
	Результативность участия воспитанников в конкурсах	13
	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	16
	Организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ	18
	Взаимодействие с родителями	21
	Взаимодействие с социальными партнерами	22
	Приоритетное направление	23
	Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников	23
	Антитеррористическая защищенность	25
	Система управления организацией	26
I.III.	Оценка кадрового обеспечения	29
	Организация работы по наставничеству	32
I.IV.	Условия осуществления образовательного процесса	34
	Материально-техническая база	34
	Развивающая предметно-пространственная среда	36
	Санитарно-гигиенические требования	39
	Учебно-методическое обеспечение	41
	Библиотечно-информационное обеспечение	42
	Условия по реализации программы воспитания	43
I.V.	Результаты деятельности детского сада	46
	Результаты проектной деятельности	46
	Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста	47
	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
	Оценка достижений воспитанников детского сада	52
	Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу	53
I.VI.	Перспективы развития ДООУ	55
	Анализ выполнения задач Программы Развития	55
	Общие выводы.	57
	Перспективы развития	58
РАЗДЕЛ II.		
2.	Показатели деятельности МБДОУ Детского сада № 22 городского округа – город Камышин, подлежащего самообследованию	59

Процедуру самообследования МБДОУ Детский сад № 22 (далее ДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ ДОУ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

Цель самообследования МБДОУ Дс № 22:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДОУ;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательной деятельности организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

— функционирования внутренней системы оценки качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

I.1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 введен в эксплуатацию 07 сентября 1962 года. В 90-х годах передан на баланс Комитета по образованию. 22 сентября 2003 года детский сад возобновил работу после 4-х лет простоя.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 городского округа – город Камышин.

Сокращённое название: МБДОУ Дс № 22.

Место нахождения: Волгоградская область, город Камышин, переулок Московский, дом 5.

Руководитель МБДОУ № 22 Дроздова Ольга Васильевна, высшее образование. Руководит коллективом с 2014 года.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к муниципальным бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

В 2022 году ДОУ функционировала на основании лицензии на образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с основными нормативными правовыми документами, к которым относятся:

- Конвенция ООН о правах ребёнка; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32;

- Устав ДООУ зарегистрирован 11.09.2014 г. № 486-о;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 354 от 15 июля 2015 года, серия 34Л01 № 0000077, срок действия - бессрочно.

Электронный адрес: kam_ds22@volganet.ru

Адрес сайта МБДОУ Дс № 22: ds22-kam.ucos.ru

Сведения об образовании в МБДОУ Дс №22

уровень образования - дошкольный

нормативный срок обучения - очная

срок обучения- 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ Дс № 22 ведётся на русском языке.

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Структура и количество групп

В детском саду функционирует 5 групп(с плановой наполняемостью – 95):

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности,

- 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности,
- 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР), из них одна группа разновозрастная.

По состоянию на 31 декабря 2023г. численность воспитанников составила – 116 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 25- в возрасте от 1,5 до 3 лет. Из общего числа воспитанников 27 имеют статус детей с ОВЗ.

Всего в ДООУ -107 семей и 196 родителей. Состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие. В детском саду 18 семей имеют неполный состав, есть многодетные- 20семей.

Социальный паспорт семей воспитанников по состоянию на 31.12.2023 г.

Образование родителей			Возраст родителей				Социальной статус семьи					По количественному составу детей в семье		
Процент (%) от общего числа родителей							Процент (%) от общего числа семей							
Высшее	Среднее-профессиональное	Среднее	Молодые семьи (до 30 лет)	30-40 лет	40-45 лет	от 45 лет	Полная семья	Неполные семьи	Опекуны	Неблагополучные	Ассоциальные	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и более
31	68	1	26	43	12	0	86	14	0	0	0	21	52	22

В детском саду ведётся работа по выявлению неблагополучных семей. Сотрудники внимательно отслеживают ситуацию вокруг воспитанников. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДООУ, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. В этом году неблагополучных семей нет.

I. II. Особенности организации образовательной деятельности

Реализация программ

Программа развития ДООУ

В Программу развития заложены и реализуются мероприятия, осуществляемые на основе шести федеральных проектов Национального проекта «Образование». Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума, которые взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДООУ: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, созданиеравныхвозможностейдлясоциализациидетей,повышенияпрофессионального мастерства в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: МБДОУ Детский сад № 22 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ Детский сад № 22, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, образовательная область «речевое развитие» дополнена «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой и образовательная область «художественно-эстетическое развитие» дополнена программой И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы: «Непоседы», «Игралочка», «Умка», «АВГДЕйка», «Веселый язычок».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- регионального компонента «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой;

- «Я – Ты – Мы» О.Л.Князевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой. Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Программа «Я-ты-мы» раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей, показывает связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

Адаптированная образовательная программа –образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

(далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основная цель адаптированной образовательной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, на основе личностно ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья.

Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Анализ динамики здоровья детей в ДОУ

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В организации разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их

здоровье. Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Для всех групп разработан режим дня согласно ФГОС ДО с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинским работником и воспитателями.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДОУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, памятки, буклеты, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Просветительская работа для родителей осуществлялась через информационные стенды, а также папки-передвижки в раздевалках групп. Информация для родителей менялась ежемесячно. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить интерес к занятиям спортом, используя игровые приемы.

Важным показателем результатов работы МБДОУ Дс № 22 является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблице № 1.

Таблица №1.

1 группа	2 группа	3 группа
5	112	3

Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно - профилактическая работа: отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на должном уровне. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Воспитанники ДОУ в 2023 году были участниками и победителями конкурсов различных уровней.

Сроки	название конкурса,	уровень	количество участников	результат
-------	--------------------	---------	-----------------------	-----------

	соревнования			
Март 2023	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Региональный этап международный	2 детей (воспитатель К.И.Г.)	Сертификат участника Денис Я., Дмитрий Ч.
Апрель 2023	Творческий конкурс «Престиж» номинация «Подарок для любимой мамочки»	международный	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 1 степени Дмитрий Ч.
Май 2023	региональный этап Конкурс «Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья», номинация «Эколята-дошколята»	всероссийский	творческая группа	призер
Май 2023	Конкурс «Высокая нота» номинация «художественное слово»	городской	1 ребенок (воспитатель П.В.С.)	Диплом 1 место Злата Ч.
Май 2023	Конкурс «Высокая нота» номинация «инструментальный жанр»	городской	1 ребенок (воспитатель К.Г.Е.)	Диплом 1 место Ярослав В.
Май 2023	Конкурс «Высокая нота» номинация «изобразительное искусство»	городской	2 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом 3 место Кристина К., Денис Я.
Май 2023	Творческий конкурс «Престиж», номинация «Времена года»	международный	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом лауреата 1 степени Стефания П.
Май 2023	Творческий конкурс «Престиж», номинация «День Победы»	международный	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом лауреата 1 степени Степан П.
Июнь 2023	Творческий конкурс, посвященный ПДД «Светофор – главный на дороге!» номинация «Дорожный знак»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом лауреата 1 место Кристина К.
Июнь 2023	Творческий конкурс «Престиж» номинация «Вот это урожай!»	международный	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом лауреата 1 место Кристина К.
Август 2023	Блиц-олимпиада «Светофорик»	всероссийская	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом победителя 1 место Дмитрий Ч.
Сентябрь 2023	Конкурс «Лучший чтец-2023»	внутри садовый	3 детей (воспитатели К.И.Г., Н.К.И.)	Диплом победителя Эвелина К., София Л., диплом лауреата Дмитрий Ч.

Сентябрь 2023	Конкурс «Лучший чтец-2023»	внутри садовый	3 детей (воспитатели К.А. А., Щ.М.И.)	Диплом победителя Егор С., диплом лауреата Алиса П., Марьяна С.
Сентябрь 2023	Конкурс «Лучший чтец-2023»	внутри садовый	5 детей (воспитатели Е.С.В., С.Е.Н.)	Диплом победителя Алиса В., Дарья М., диплом лауреата Артем Б., Никита Д., София К.
Сентябрь 2023	Конкурс «Лучший чтец-2023»	внутри садовый	4 детей (воспитатели К.Г.Е., П.В.С.)	Диплом победителя Данил С., диплом лауреата Павел М., Михаил Ш., Дарина В.
Октябрь 2023	Конкурс «Чудо-овощ»	внутри садовый	6 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом победителя Максим Б., диплом лауреата Никита П., Тимур С., Богдана К., Кирилл В., Роман Н.
Октябрь 2023	Конкурс «Чудо-овощ»	внутри садовый	7 детей (воспитатели Н.К. Н., К.Г.Е.)	Диплом победителя София Л., Ксения П., Стефания П., диплом лауреата Эвелина К, Родион М., Виктория Д., Ярослава П.
Октябрь 2023	Конкурс «Чудо-овощ»	внутри садовый	14 детей (воспитатели К.А.А., Щ.М.И.)	Диплом победителя Александр Г., Дана Г., Камилла М. Диплом лауреата Лиана Т., Амир У., Александра П., Марьяна С., Тимофей И., Варвара Ч., Милана Ж., Артур П., Мирослава Е. Камилла М., Григорий Г, Максим Ч.
Октябрь 2023	Конкурс «Чудо-овощ»	внутри садовый	4 детей (воспитатели Е.С.В., С.Е.Н.)	Диплом победителя Никита Д., диплом лауреата Артем Б., , София К., Еремей П.
Октябрь 2023	Конкурс «Чудо-овощ»	внутри садовый	5 детей (воспитатели К.Г.Е., П.В.С.)	Диплом победителя Данил С., Борислав К. диплом лауреата Артем Ж., Матвей К., Дарина В.
Октябрь 2023	Конкурс «Интеллектуал», номинация «Наши добрые ладошки»	всероссийский	2 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом победителя 1 место Эльнара Д., Максим Б.
Октябрь 2023	Творческий конкурс «Престиж»,	международный	1 ребенок (воспитатель)	Диплом победителя 2 степени Максим Б.

	номинация «поделки из природного и бросового материала»		К.И.Г.)	
Декабрь 2023	Конкурс «Новогодние игрушки своими руками»	внутри садовый	5 детей воспитатели К.А.А., Щ.М.И)	Диплом победителя Александр Г., Александра П. Диплом лауреата Егор С., Тимофей И., Мирослава Е.
Декабрь 2023	Конкурс «Новогодние игрушки своими руками»	внутри садовый	5 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом победителя Кристина У. Диплом лауреата Никита П., Кирилл В., Тимур С.

Вывод: Участие детей в конкурсах позволяет достичь целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Работа ППк.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, предоставляются услуги учителя-логопеда. В течение года в ДОО работает психолого-педагогическая комиссия (ППк), в состав которой входят заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, старшая медицинская сестра, воспитатели групп и по необходимости приглашаются другие специалисты. На заседании ППк рассматривается индивидуальное развитие каждого воспитанника по результатам педагогической диагностики.

В 2023 году было проведено 4 плановых заседания ПМПк.

В течение года обследовано с целью выявления ОВЗ 32 детей. Направлено на ТПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 17 детей.

Логопедическую помощь в группах получали:

- с января 2023 года 15 детей 6—7 лет, 12 детей 4-5 лет,
- с сентября 2023 года 12 детей 4-5 лет, 11 детей 5-6 лет, 5 детей 6-7 лет.

Разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет, а также рабочие программы воспитателя группы компенсирующей направленности и учителя-логопеда.

В течение года прослеживалась интеграция деятельности педагогов и узких специалистов. Учителем-логопедом проводились коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия с детьми.

Организация комплексной диагностической и коррекционной работы с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика результатов коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Средний показатель сформированности речевого развития воспитанников 4-5 лет

начало учебного года (ноябрь): низкий уровень- 2 (17%), ниже среднего 7 (58%), средний- 3 (25%)

конец учебного года (апрель): низкий - 1(8%), ниже среднего – 3 (25%), средний – 8 (67%).

Средний показатель сформированности речевого развития воспитанников 6-7 лет

начало учебного года (сентябрь): ниже среднего - 2 (13%), средний - 8(54%) выше среднего- 5 (33%).

конец учебного года (апрель): ниже среднего – 1(7%), средний – 6 (40%), выше среднего - 5(33%), высокий – 3(20%).

Все мероприятия, включённые в перспективный план, выполнены. У воспитанников, посещавших коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами, прослеживается положительная динамика в развитии.

В течение учебного года с родителями воспитанников регулярно проводились индивидуальные консультации, показ фрагментов занятий, фотоотчеты в мессенджерах.

Выводы: Анализируя проведенную за истекший год работу можно сказать о том, что логопедическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности велось в соответствии с планом ДОО и планом учителя-логопеда. Запланированные мероприятия выполнены в намеченные сроки.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО

В Детском саду в 2023 году в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительные образовательные программы реализовывались по двум направлениям: социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета.

<i>№</i>	<i>Направленность/наименование программы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Возраст</i>
1	Социально-педагогическая «Сказочные лабиринты игры» (педагог Соколова Е.Н.)	Кружок	5-7 лет
2	Физкультурно-оздоровительная «Хатха-йога» (педагог Ефремова С.В.)	кружок	5-7 лет

Занятия в кружках «Хатха-йога» и «Сказочные лабиринты игры» проводились 1 раз в неделю по средам во второй половине дня. Охват кружковой работой -30 детей (по 15 детей на каждую услугу).

Организованы дополнительные образовательные услуги:

- образовательная услуга физкультурно-оздоровительной направленности «Хатха-Йога», руководитель воспитатель Ефремова С.В. (Занятия, построенные с включением упражнений хатха-йоги для детей – это профилактика сколиоза, астмы, простудных заболеваний, обогащение знаний об окружающих предметах и явлениях, совершенствование ориентировки в пространстве и времени);

- образовательная услуга социально-педагогической направленности «Сказочные лабиринты игры», руководитель воспитатель Соколова Е.Н. (Занятия, построенные с использованием развивающих игр Воскобовича, способствуют

эффективному развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннему творческому развитию детей дошкольного возраста).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДООУ. В детском саду накоплен определенный положительный опыт его организации. Дополнительные платные образовательные услуги по праву рассматриваются как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами дополнительного образования.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении разнообразен и ведется по следующим направлениям:

1. художественно-эстетическое развитие - хореографический кружок «Непоседы»;
2. социально-педагогическое направление - «Веселый язычок», «Умка», «Игралочка», «АБВГДЕйка».

Все занятия проводились 1 раз в неделю, хореография – два раза в неделю для всех возрастных групп во второй половине дня. Платными услугами по хореографии «Непоседы» было охвачено 60 детей, развивающие занятия с психологом «Умка» - 23 ребенка, обучение детей чтению «АБВГДЕйка» - 34 ребенка, «Игралочка» - 45 детей, «Веселый язычок» - 23 ребенка. Всего охвачено платными услугами 80 детей (63 %) в возрасте от 3 до 7 лет.

Дополнительная образовательная программа «Непоседы» для детей 3-7 лет имеет художественную направленность. Обучение детей по программе «Непоседы», предполагает изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.

Программа «АБВГДЕйка» (социально-педагогическая направленность) предполагает использование на занятиях разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление.

Дополнительная образовательная программа «Игралочка» имеет социально-педагогическую направленность. Цель программы - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Цель дополнительной образовательной программы «Умка»(социально-педагогическая направленность) заключается в создании условий для естественного психологического развития ребенка. Она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса.

Дополнительная образовательная программа «Веселый язычок» предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.

Опыт показывает, что дети, посещающие дополнительные образовательные услуги, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества.

С помощью дополнительных образовательных услуг для детей создается ситуация успеха, у них появляется возможность изменить свой статус, мобильность:

- выпускники ДОО легко адаптируются к новым социальным условиям;

- у детей развиты способности, успешно осваивать развивающие программы школьного обучения;

- выпускники ДОО активны в свободной деятельности.

Вывод. В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок – семья – дошкольное учреждение. Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем.

Взаимодействие с родителями

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители воспитанников имеют возможность регулярно знакомиться с содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Детский сад учитывает запросы родителей. Специалисты ДОО и воспитатели проводят различные формы работы с родителями: круглый стол для родителей, анкетирование, консультирование, родительские собрания, мастер-классы, тематические гостиные; родители посещают утренники и праздники детского сада.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки («В гостях у Царицы Осени», «Зимушка хрустальная», «На защите Родины» и др.), проектной деятельности. Хорошей традицией нашего детского сада стала организация различных смотров – конкурсов и акций, в которых принимают активное участие сотрудники детского сада, родители и дети (конкурсы «Осенний креатив», «Новый год в сказке», «Новогодний калейдоскоп», акция «Память!», «Окна Победы», «Покормим птиц зимой»).

В учебном году шире использовались в работе нетрадиционные формы, в том числе дистанционные. Был проведен ряд мероприятий с родителями дошкольников - проектная деятельность. Педагоги ДОО активнее стали

использовать во взаимодействии с семьями воспитанников: субботники, совместные творческие конкурсы, участие в благотворительных акциях.

В течение учебного года работал Управляющий совет. Члены Управляющего совета заслушали отчеты заведующей о расходовании внебюджетных средств. Учитывалось мнение родителей при организации платных дополнительных услуг.

Выводы: взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников носит плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как: партнерские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, проектная и познавательно – исследовательская деятельность, включение в живой процесс взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» позволили сблизить педагогов, родителей и их детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Сотрудники городской детской библиотеки на базе ДООУ и библиотеки проводили мероприятия, посвященные творчеству детских писателей, годовщине Сталинградской битвы и Дню Победы. Воспитанники и воспитатели, принимали активное участие в мероприятиях посвященных годовщине Сталинградской битвы, Великой Победы, реализации мини-проектов в ДООУ.

В течение года в памятные дни воспитанники ДООУ ходили на возложение цветов к памятнику А. Колгатина.

Детский сад тесно сотрудничал с детскими театрами «Сахарок», «Енот». Воспитанники имели возможность, не выезжая из учреждения, познакомиться с новыми театрализованными представлениями, сказочными героями, оценить их поступки, выразить свои эмоции на театральную постановку, почувствовать себя в роли зрителей.

Воспитанники ДООУ приняли участие в городском конкурсе «Веселая Нота», организованном детско-юношеским центром города Камышина и стали

победителями в номинации «Инструментальный жанр», «художественное творчество», «изобразительное искусство».

Вывод: взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Приоритетное направление

Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста является приоритетным направлением ДОО. Организуя среду, мы были сориентированы на создание эмоционально – развивающей среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально – чувственной сферы.

Знакомство детей с фундаментальными эмоциями осуществляется как в ходе всего учебно-воспитательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. С помощью сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, мимики и пантомимики, литературных произведений и сказок (игр-драматизаций) педагоги способствуют развитию социально-эмоциональной сферы дошкольников. Специально придуманные взрослыми праздники, с целью доставить радость детям (праздник «День Смеха», “Мыльных пузырей”) развивают творческие способности эмоциональной сферы ребенка.

Вывод: Использование методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровых приемов, коллективных видов продуктивной деятельности способствуют формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольников.

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены мероприятия «День российского флага», «День народного единства». Воспитанники приняли участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

Большое внимание уделялось формированию духовно- нравственных качеств воспитанников на основе отечественных традиций и ценностей, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения у подрастающего поколения. В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОО были проведены праздники и досуги: «Осенины», «День Матери», «Рождественские посиделки», «Пасха», «Широкая Масленица».

Государственно-гражданские праздники, проводимые в ДОО (День знаний, День города, «День Защиты Детей», День народного Единства, «Новый год», «День Победы в Сталинградской битве», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», праздник «День Победы» способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

В рамках празднования 78-й годовщины Великой Победы и 80-й годовщины Победы в Сталинградской битве была проведена большая работа с детьми и их родителями (продуктивная деятельность, чтение рассказов о героях – мальчишках и девчонках, просмотр видеороликов, слушание и разучивание военных песен). Центры развития групп были оформлены в соответствии с тематической неделей, проведена акция «Окна Победы». Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Воспитывая патриотические чувства у дошкольников, развивающие центры в группах были оформлены в соответствии с тематической неделей, проведена акция «Окна Победы». В фойе ДОО оформлена тематическая выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава!». Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года были проведены тематические мероприятия. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. В холле ДОО организована тематическая выставка «Мой воспитатель». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтеца среди воспитанников детского сада «Мой любимый воспитатель».

Антитеррористическая защищенность

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий детский сад охраняет ФГКУ УВО ГУ МВД России по Волгоградской области.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного

устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Один раз в месяц с педагогическим, постоянным и переменным составом ДОО проводятся практические занятия, отрабатываются вопросы действий сотрудников при ЧС. Проводятся ситуативные беседы в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайного происшествия. В рамках тематических недель проводятся беседы по ОБЖ с целью формирования антитеррористического сознания подрастающего поколения. На сайте детского сада открыта страничка безопасности, где размещена информация по антитеррору.

Вывод: Условия образовательного процесса в целом отвечают предъявленным требованиям безопасности.

Система управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В ДОО функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Организацией регламентируется Положениями, разработанными Организацией самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Управление педагогической деятельностью в 2023 году осуществлял педагогический совет, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

Общее собрание (конференция) работников Организации в течение года осуществляло полномочия трудового коллектива, обсуждало проект коллективного договора ДОО, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, безопасности воспитанников ДОО. За отчетный период на общем собрании (конференции) работников Организации рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Организации, работы комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования за 2023 год.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) воспитанников. Решения Совета родителей являются для детского сада рекомендательными. Совет родителей содействовал организации совместных мероприятий, оказывал посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Управляющий совет решал вопросы создания оптимальных условий организации образовательного процесса, повышения качества образовательных услуг.

Текущие проблемы решались на совещаниях при заведующем.

Согласно педагогическому анализу руководителя, основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы своевременно.

В организации, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

I.Ш. Оценка кадрового обеспечения

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Педагогический коллектив составляет 11 работников, из них 1 старший воспитатель, 8 воспитателей и специалисты: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Год, всего педагогов	образование		квалификация			
	высшее	средне-специальное	высшая	I категория	СЗД	не имеет категории
2023						
11 чел.	4 чел.	7 чел.	3	3	1	4

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации:

- 3 педагога прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», в объеме 73 часов;

- 1 педагог участник курса Форума Педагоги России по теме «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», в объеме 20 часов;

- 1 педагог прошел обучение в ГАУ ДПО «ВГАПО» по дополнительной профессиональной программе «Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО»;

- учитель-логопед прослушала вебинар Е.Е. Хомяковой «Игровая деятельность в системе коррекционной работы учителя-логопеда»; принимала участие в методических семинарах «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: вопросы проектирования и реализация», «Технология логопедического массажа в коррекции речевых нарушений», «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи».

Педагогические работники нашего детского сада, обладают интересным опытом работы в реализации образовательных стандартов ДО, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

Учитель-логопед представила опыт работы по теме «Мнемотаблицы как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР» и стала лауреатом (2 место) открытого конкурса «Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа – город Камышин с региональным участием» в номинации «Педагогический дебют».

В феврале 2023 года на базе ДООУ прошло городское методическое объединение воспитателей вторых младших и средних групп, на котором педагог средней группы представила видеоролик по «Организации совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования». Старший воспитатель рассказала об организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для детского экспериментирования, учитель-логопед познакомила с опытом работы по теме «Использование познавательно-исследовательской деятельности в коррекционной работе учителя-логопеда», а воспитатель транслировала опыт работы «Экспериментирование как средство развития самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста».

Учитель-логопед поделилась опытом работы по теме «Использование мнемотехники в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи» на «Ярмарке социально-педагогических инноваций-2023» в городе Волгоград в номинации «Современная школа на уровне дошкольного образования».

На фестиваль методических служб образовательных организаций Образовательного кластера Волгоградского региона в номинацию «Методическое сопровождение воспитательных практик» старший воспитатель и воспитатель подготовительной к школе группы представили опыт работы «Семейная мастерская как эффективная форма работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых».

Учитель-логопед приняла участие в мастер-классе «Мнемотехника для детей 6-9 лет» Академии педагогов России и стран СНГ.

Организация работы по наставничеству

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Одним из ключевых направлений является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников.

В 2023 году в ДОО работали два педагога, педагогический стаж которых составляет менее 2-х лет. Старшим воспитателем была разработана Программа организации наставничества, целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГО ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников. Для них организовано методическое сопровождение начинающих педагогов, Приказом заведующего назначены воспитатели – наставники. Старший воспитатель координировала деятельность участников Программы, осуществляла контроль качества работы наставнических пар.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы: педагогические советы, круглые столы, консультации, открытые просмотры, конкурсы, самообразование. В рамках решения годовых задач с педагогами прошли педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива ДОО определены грамотно и составлялись с учетом анализа динамики развития ДОО.

Одна из годовых задач была посвящена трудовому воспитанию, с подведением итогов в марте 2023 года на педагогическом совете в форме панорама

педагогического опыта. Старшим воспитателем отмечена актуальность проблемы трудового воспитания. Воспитатель подготовительной к школе группы представила в презентации и познакомила с опытом работы по теме «Семейные мастерские как эффективная форма работы с родителями». Педагоги возрастных групп познакомили со своими методическими разработками технологических карт совместной деятельности с детьми по трудовому воспитанию, жюри были подведены итоги смотра-конкурса и определены победители.

На итоговом педсовете, который состоялся в мае 2023 года, подведены итоги образовательной деятельности за учебный год.

В августе 2023 года проведён установочный педсовет, где были утверждены ОП ДО, АОП, режим дня, расписание ОД, годовой план образовательной деятельности, дополнительные образовательные программы, календарный график и учебный план.

На тематическом педагогическом совете «Формирование духовной культуры детей в условиях ДОО на основе художественных произведений (сказки)» педагоги ДОО были ознакомлены с аналитической справкой по итогам тематического контроля «Состояние работы по формированию нравственных качеств у детей посредством художественной литературы». Педагоги и специалисты поделились опытом работы по использованию сказки в работе с детьми.

Так же, в течение учебного года были проведены: педагогические чтения, семинар – практикумы, деловая игра для педагогов, консультации для педагогов и родителей.

Вывод: Детский сад обеспечен высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФОП, ФГОС ДО.

I.IV. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МБДОУ Дс № 22 расположено в двухэтажном здании. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залами, многофункциональным помещением (зимний сад), кабинетом заведующего, методическим кабинетом, кабинетом начальника хозяйственного отдела, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. На основании медицинских обследований детей узкими специалистами, опросов родителей, медицинской сестрой воспитанники определяются в группы здоровья, подготавливаются рекомендации для педагогов по проведению физкультурно - оздоровительной работы.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В ДОО имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с действующими Сан ПиН.

Персонал детского сада ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года

обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОО созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в физкультурном зале, медицинском кабинете), бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтактные градусники (в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете), санитайзер (на входных дверях), СИЗ для работников.

В Организации созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание в ДОО осуществляется на основании муниципального контракта на оказание услуг по организации общественного питания с МУПОП «Комбинат социального питания». Питание организовано в соответствии 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, согласованным заведующим. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В соответствии с действующими СанПиН в Организации организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

На территории ДОО оборудованы пять индивидуальных прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются тентовые навесы и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и малыми архитектурными формами.

В летний период оборудована и использовалась в работе метеоплощадка, дорожка по изучению правил дорожного движения, музыкальные центры, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, тропа здоровья).

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОО находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

В ДОО созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещениях и на участках. РППС в ДОО выступает условием творческого саморазвития личности ребенка, а также и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В результате последовательной и целенаправленной работы педагогического коллектива в настоящее время создано развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической и др.)

Для организации образовательной деятельности в ДОО оборудованы функциональные помещения и пространства:

- в музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников основ музыкально-художественной деятельности: музицирования, в том числе с использованием нетрадиционных, рукотворных музыкальных инструментов; вокального исполнения, основ танцевального искусства, ритмики и хореографии;

- в физкультурном зале проводятся занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста;

- в логопедическом кабинете осуществляются коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи; коммуникативная деятельность, индивидуальные занятия; консультации для родителей; имеется необходимая мебель, оборудование, инвентарь, в частности, зеркало, дидактические пособия и современная методическая литература.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и функциональных помещений детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребёнка - дошкольника, его положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДОО

Помещение	Вид деятельности, образовательный процесс	Участники образовательных отношений
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя разминка, праздники, развлечения, концерты, музыкальные гостиные, мастер-классы, консультации для педагогов и родителей. Организация дополнительных образовательных услуг по хореографии	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп педагог дополнительного образования по хореографии, дети, музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
Физкультурный зал	Утренняя разминка. Образовательная область «Физическое развитие». Физкультурно-спортивные праздники, соревнования, развлечения, досуги, мастер-классы, флешмобы.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповые комнаты	Родительские собрания, мастер-классы и иные мероприятия совместно с семьями воспитанников.	Воспитатели, педагоги, дети родители
Групповая комната	Самообслуживание; ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте; развитие элементарных историко-географических представлений; сюжетно-ролевые, творческие игры;	Воспитатели, дети, педагоги

	трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, экспериментирование, исследовательская деятельность.	
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья», нейроигры, нейроупражнения.	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Раздевальная (приемная)	Информационно-просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители, воспитатели
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам в подготовке к занятию, педагогическому часу, к выступлению на педагогическом совете, к участию в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня и направления. Информационно-просветительская деятельность. Взаимодействие с социальными партнёрами.	Старший воспитатель, воспитатели, педагоги, молодые специалисты, педагоги - наставники

Вывод: оборудование и оснащение помещений дошкольной образовательной организации эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим, отвечает гигиеническим требованиям. Во всех группах и кабинетах мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки и игровое оборудование обеспечивают ребёнку-дошкольнику максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и для самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста, соответствует ФГОС ДО: безопасная, полифункциональная, насыщенная, трансформируемая.

Санитарно-гигиенические требования

Организация режима пребывания ребёнка в детском саду строится с обязательным учётом возрастных особенностей ребёнка в течение дня, необходимости удовлетворения потребности в двигательной активности, отдыхе. При составлении расписания учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в

течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня.

Расписание организованной образовательной деятельности и режим дня в ДОО составлены на основе рекомендаций СанПиН 2.4.3648-20, с обязательным учетом возраста детей, времени года (теплое и холодное время года).

В режиме обязательно отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, занятий и свободной деятельности.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, в промежутках между занятиями воспитатели проводят физкультминутки.

Особое значение в воспитании детей придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни.

На физкультурных занятиях используются разнообразные подвижные игры: сюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

В ДОО строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами.

С целью профилактики простудных заболеваний и коронавирусной инфекции в ДОО проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение температурного режима,
- соблюдение режима дня,
- ежедневные прогулки,
- соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей,
- утренняя гимнастика,
- выполнение режима проветривания помещения,
- регулярное обеззараживание воздуха,
- тщательная ежедневная уборка и дезинфекция всех помещений ДОО,
- динамические паузы между занятиями, физкультминутки на занятиях,
- установка емкостей с антисептиком на входе в ДОО и в санузлах,
- проведение профилактических бесед с родителями.

Система оздоровительных мероприятий в ДОО включает:

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- систему закаливающих мероприятий;
- витаминизацию блюд;
- оптимизацию двигательной деятельности детей.

Хочется отметить, что в ДОО организованы и проводятся закаливающие процедуры, так как регулярное закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. С детьми проводятся: дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, игровой самомассаж, физкультурные занятия на улице, подвижные игры и физические упражнения на воздухе, босохождение по «Дорожкам здоровья».

Вывод. Режим пребывания детей в ДОО организован с учетом возрастных особенностей, требований СанПиН 2.4.3648-20 и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Учебно-методическое обеспечение

МБДОУ Детский сад № 22 обеспечен методической литературой в соответствии с ОП ДО; АОП; пособиями, а также современной информационной базой.

Имеется:

- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- электронная почта.

У МБДОУ есть свой Интернет-сайт, функционирование которого регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с

изменениями и дополнениями), Уставом учреждения, приказами и распоряжениями руководителя ДОО. Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время предоставляет актуальный результат деятельности ДОО. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Доступность и открытость информации о деятельности ДОО обеспечена не только на сайте сада, но и информационных стендах для родителей.

В течение года группы, методический кабинет пополнился новой методической литературой и методическими пособиями, разработками педагогов, дидактическим материалом. Сделано следующее:

- приобретена частично методическая литература по основным разделам программы;
- дополнен методический материал по речевому и познавательному развитию;
- приобретена методическая литература по организации РППС и ОД;
- изготовлен раздаточный и наглядный материал по развивающим играм Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- приобретено оформление групповых помещений и музыкального зала к празднику Новый год и День Победы;
- дополнено методическое обеспечение для развивающих игр Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ДОО соответствует предъявляемым требованиям, однако, для обогащения образовательного процесса и расширения сферы дополнительных образовательных услуг необходимо пополнение материально-технической базы детского сада.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методическом кабинете и укомплектован печатными, электронными учебными изданиями, методическими и

периодическими изданиями по всем разделам реализуемой программы согласно ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методическая литература систематизирована, размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Детская художественная литература».

Деятельность библиотечного фонда регламентируется нормативно-правовым актом «Порядок пользования библиотекой и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Приобретено методическое обеспечение, наглядно-дидактические пособия для реализации образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям.

Укомплектованность методическими изданиями составляет – 85 %.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки. Издания располагаются на полках шкафов, по разделам и наглядно подписаны.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Открытость и доступность информации о деятельности Организации для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения оценивается положительно. Однако необходимо пополнять фонд электронными учебными изданиями.

Условия по реализации программы воспитания

С вступлением в силу Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», который призван усилить воспитательную миссию ДОО, в ДОО была разработана рабочая программа воспитания, являющаяся одним из разделов ОП ДО.

В течение учебного года в соответствии с ОП ДО реализованы мероприятия:

- тематические праздники: «День России», «День знаний», «День защитника Отечества», «День Космонавтики», «День Смеха», «Пасха», «День Победы» и др.;
- участие в акциях: «Покормим птиц», «Окна Победы»;
- на официальном сайте ДОО на странице «Новости», размещается информация о проведенных мероприятиях.

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично - ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры.

В образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и заботе друг о друге.

В группах обеспечены условия и проводится систематическая работа по нравственному воспитанию детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг

другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для гармоничного развития в социуме.

Совместная проектная деятельность по речевому и познавательному развитию способствовала установлению доверительных отношений воспитателей и родителей. Родители были незаменимыми участниками всех дел: начиная с ремонта, покраски и заканчивая уборкой территории, посадкой цветов и деревьев, созданием малых архитектурных форм на участке. И всё это они делали совместно с детьми. Вот оно, трудовое воспитание и бережное, заботливое отношение к природе, и уважение к труду взрослых, и любовь к своим детям.

В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В прошедшем учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах. Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено использованию в образовательной деятельности развивающих пространств ДОУ «Моя Россия», «Народные промыслы». Была организована выставка «Здесь на главной высоте России», «Мир детской книги» в рамках проекта «Ребёнок и книга», акция «Память». Развивающие пространства разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, оснащению материалами и пособиями. Они носят развивающий характер, созданы с учетом возрастных особенностей. В фойе детского сада организовывались тематические выставки воспитательной направленности «На защите Родины», «Военная техника», «Мамочка милая моя», «День весенний, день цветочный». Проводится ознакомление детей с государственными символами.

Вывод: Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО. Воспитатели групп и специалисты учреждения стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей.

I.V. Результаты деятельности детского сада

Результаты проектной деятельности

Одной из главных задач дошкольного образования: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Поиск новых современных форм взаимодействия с родителями, позволили не только учесть актуальные потребности детей и родителей, но и сделать родителей своими помощниками. Возникла идея создания семейных мастерских по ознакомлению воспитанников с трудом взрослых. На встречах, родители рассказывали об особенностях своей работы, показывали презентации, видеоролики и мастер-классы по обучению детей тонкостям профессии (составляли букеты для мам, плели косы и укладывали мужские прически, пекли и украшали венские вафли).

Воспитатели всех возрастных групп подготовили большой практический материал с фотографиями, в которых отображено использование различных видов детской деятельности во время проведения проектов. Педагоги сумели донести содержание образовательной деятельности до каждого ребенка, используя игровые приемы, наглядность, проблемные вопросы, доступное объяснение, а также цифровые образовательные ресурсы. Они опирались на предшествующий опыт, на ранее изученный материал. Все поставленные задачи были выполнены, закрепление изученного материала строилось на основе личного опыта детей. Чередование различных видов детской деятельности способствовало активизации детей, их эмоциональному настрою, отсутствию фактора утомляемости. Для родителей по темам проектов было подготовлено много соответствующей информации.

Вывод: В ходе реализации проектов, происходит естественное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации. Используя в работе педагогическое проектирование, реализуются личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста

Одним из приоритетных направлений развития образования является обеспечение доступности дошкольного образования. В нашем детском саду, функционирует группа полного дня для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет).

Для решения кадрового обеспечения воспитатель, работающий с детьми раннего возраста, проходит курсы повышения квалификации, принимает участие в методических мероприятиях, ГМО, вебинарах.

В группе созданы условия для разнообразного активного бодрствования, правильной организации питания и режима, закаливания, проведения зарядки, самомассажа, гимнастики после сна, для разнообразных подвижных игр на участке и в помещении имеется необходимое оборудование. Все центры развития оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творческих, развивающее оборудование), имеются бизборды, тихие тренажеры.

В работе с детьми использовались разнообразные методы и приемы позволяющие сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной. В ходе режимных моментов включались речевые, словесные проблемные ситуации, дидактические игры и упражнения, игры инсценировки; использовались физкультурно-оздоровительные технологии (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, релаксация); широко применялись здоровьесберегающие технологии.

При диагностировании использованы методы, разработанные К.Л. Печорой:

- в начале адаптационного периода с помощью анкет родители давали характеристики состояния своих детей в семье;
- оформляются карты наблюдений, где дана оценка состояния ребенка в период адаптации к условиям детского сада;
- в индивидуальном листе дана оценка психо-эмоционального состояния ребенка.

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- обновление предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду;
- предварительная работа с родителями.

Из 18 вновь зачисленных в первую младшую группу (1,5-3 года) у 4 малышей отмечена адаптация лёгкой степени, у 12 человек средней степени тяжести, тяжелой степени адаптации – 2 чел. Крайне тяжелой степени адаптации не выявлено.

Возраст	Степень адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне Тяжелая
первая младшая группа	4 (22%)	12 (66%)	2 (12%)	0 (0%)
всего	18 человек -100%			

Сравнительный анализ адаптации к ДОУ проводился на основе систематического наблюдения за самочувствием и развитием вновь поступивших детей. На каждого ребёнка раннего возраста заполнялся адаптационный лист. Итоги адаптации каждого малыша рассматривались на медико-педагогических совещаниях, где анализировались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

Результаты адаптации детей к условиям ДОУ свидетельствуют о благополучной степени успешности, в том числе, благодаря высокому профессиональному мастерству педагога, умеющего строить доверительные отношения с детьми и родителями в период адаптации, что позволяет уменьшить продолжительность адаптационного периода в среднем до 5 дней.

Итоги адаптации рассматривались на медико-педагогических совещаниях, где анализировались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации к ДОУ.

Параллельно осуществлялась работа по вовлечению родителей в образовательный процесс. Создана атмосфера доброжелательности в группе,

родители были активными помощниками в оснащении центров активности, участниками детско-взрослых проектов. Проведены следующие мероприятия:

- праздники: «8 марта», «День Смеха», «Новый год»;
- совместные проекты: «Моя семья», «Народные сказки»;
- оформлены фотоколлажи: «Мой папа самый, самый», «Золотая осень», «Моя мама самая лучшая», «Зимние забавы».

Успешно адаптированные дети хорошо осваивают примерную образовательную программу дошкольного образования.

Вывод: В группе раннего возраста организована целенаправленная работа, которая ведет к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяет формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОО осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020 г.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. 93 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Вывод: В ДОО выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу ДОО положительно.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательной деятельности, заведующим и старшим воспитателем, использовались разные виды контроля.

Контроль проводился в соответствии с годовым планом:

- тематический контроль «Эффективность работы педагогов по организации физического развития дошкольников путем интеграции образовательных областей»;

- фронтальный контроль «Оценка индивидуального развития детей подготовительной группы к школьному обучению»;

- оперативный контроль «материалы и оборудование для реализации ОО «Физическое развитие», материалы и оборудование для реализации ОО «художественно-эстетическое развитие», материалы и оборудование для реализации ОО «познавательное развитие», материалы и оборудование для реализации ОО «речевое развитие», материалы и оборудование для реализации ОО «социально-коммуникативное развитие»;

- обзорный контроль смотр-конкурс «Готовность групп ДОО к новому учебному году», «Лучшая площадка ДОО», «Фестиваль сказок», «Лучшая технологическая карта совместной деятельности с детьми по трудовому воспитанию»;

- подготовка воспитателей к организованной образовательной деятельности;
- организация питания в группах;

- организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми в утренний период времени;
- организация совместной и самостоятельной деятельности с детьми во второй половине дня;
- организация режима дня;
- организация игровой деятельности;
- состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Постоянно осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения), контроль над выполнением воспитательно - образовательной деятельности, требованием образовательной программы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались ОД и режимные моменты. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на совещаниях.

Вывод: Руководство ДООУ проводит систематическую работу по повышению имиджа учреждения, видит перспективы развития детского сада, способствует получению образования и повышению квалификации педагогического состава.

В мае 2023 года проводилось анкетирование, в котором участвовало 67 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих качество предоставляемых услуг по уходу и присмотру (режим, питание, санитарно-гигиенические условия) составила 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 %.

Вывод: анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы ДОО.

Оценка достижений воспитанников детского сада

Образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым планом работы и рабочими программами педагогов. При реализации ООП и АООП учитываются возрастные и индивидуальные потребности воспитанников.

При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При проведении диагностики педагогами использовались разнообразные методы: наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы. В проведении мониторинга участвовали 4 группы – 65 детей дошкольного возраста, в возрасте от 4 до 7 лет.

Анализ мониторинга образовательного процесса

№	Образовательные области	Большинство компонентов недостаточно развиты		Некоторые компоненты недостаточно развиты		Большинство компонентов недостаточно развиты		Оптимальный (превышающий)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1	Физическое развитие	7 (6%)	1(1%)	32(49%)	14(22%)	24(37%)	40(62%)	5(8%)	10(15%)
2	Социально – коммуникативное развитие	1(1%)	-	29(45%)	10(15%)	33(51%)	36(55%)	2(3%)	19(29%)
3	Речевое развитие	10(15%)	2(3%)	23(35%)	18(28%)	27(42%)	36(55%)	4(6%)	9(4%)
4	Познавательное	2(3%)	-	25(39%)	7(11%)	37(57%)	37(57%)	1(1%)	21(32%)

	развитие								
5	Художественно – эстетическое развитие	-	-	30(46%)	6(9%)	33(51%)	43(66%)	2(3%)	16(25%)

С целью анализа динамики здоровья детей в ДООУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Группы здоровья детей

Группы здоровья	2021	2022	2023
1	3	3	5
2	127	116	112
3	0	2	3
4	0	0	0
Всего воспитанников	130	121	120

Вывод. В целом, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %.

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

Качество подготовки обучающихся представлено системой мониторинга, которая содержит 5 образовательных областей (далее ОО), соответствующих ФГОС ДО:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Результаты мониторинга педагогического процесса по основной образовательной программе дошкольного образования:

	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	речевое развитие
Превышающих	8 дет – 50 %	8 дет – 53 %	4 дет – 26 %	5 дет – 33 %	3 дет - 20 %

(оптимальный уровень)					
Усвоили образовательную программу	8 дет – 50 %	4 дет – 27 %	9 дет – 60 %	8 дет – 53 %	7 дет – 47 %
Частично усвоили	0	3 дет – 20 %	2 дет – 14 %	2 дет – 14 %	5 дет – 33 %
Не усвоили образовательную программу	0	0	0	0	0

Как видно из таблицы, результаты мониторинга определили уровень развития каждого ребенка, стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития и освоения детьми программного материала. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное взаимодействие сотрудников педагогического коллектива – старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя. Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении образовательной программы ДО, достаточную эффективность организации образовательного процесса.

Результаты теста Керна-Йерасика

Для определения уровня волевой организации детей и функций, необходимых для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности с детьми подготовительной к школе группы был проведен тест Керна-Йерасика. Из 12 детей, выпускающихся в школу, по результатам теста: 11 школьно-зрелые, 1 средне-зрелый.

Вывод: Выпускники подготовительной группы подготовлены к обучению в школе. Наблюдается наличие стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом ДОО. У воспитанников сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города Камышина.

I.VI.Перспективы развития ДОУ

Анализ выполнения задач Программы Развития

В 2023 году детский сад продолжал работать по достижению целей и задач Программы развития ДОУ на 2021-2025 годы, которые основаны на национальных проектах:

- в рамках нацпроекта «Образования», который ставит своими целями воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (проектной деятельности, мнемотехнологии, здоровьесберегающие); формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (федеральный проект „Успех каждого ребёнка“) - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, участие в городских фестивалях; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»);

- в рамках нацпроекта «Демография», который ставит своими целями увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, включая здоровое питание - в ДОУ все педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» детей, педагогов и родителей, размещённой на официальном сайте www.niig.su ФБУН «Новосибирский НИИ» Роспотребнадзора); созданы условия дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет; реализуются недели и дни здоровья; спортивные развлечения и праздники.

- в рамках нацпроекта «Культура», который ставит своими целями: укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. С целью сделать богатейшую культуру нашей страны более доступной для детей и их

родителей, раскрыть их творческий потенциал, дать им возможность продемонстрировать свои таланты на разных уровнях в виде участия в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д., создаются условия для эффективной системы поощрения одарённых детей через реализацию проектов. Кроме того, поддерживаем, и сохраняем национальные обычаи и традиции, занимаемся патриотическим воспитанием, участвуем в культурных событиях. В ДООУ реализуется региональный компонент программа «Воспитание маленького волжанина»;

- в рамках нацпроекта «Экология», воспитанники детского сада активно участвовали в акциях «Покормим птиц зимой», «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево», участвовали в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята», который нацелен на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия;

- в рамках нацпроекта "Безопасность дорожного движения", который ставит своей целью - снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий. В достижении этой цели в детском саду проводится работа по совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, просветительская работа с родителями и общественностью через освещение в социальных сетях и официальных сайтах проводимых мероприятий. В сентябре проводилась тематическая неделя «Неделя безопасности», викторина «Знатоки дорожного движения», выставка рисунков на данную тему.

Таким образом, работая в рамках нацпроектов и целей Программы развития ДООУ, педагоги вместе с детьми и родителями были активными участниками мероприятий разных уровней и направлений (конкурсы, акции, фестивали, обучающие мероприятия и т.д.). Многие мероприятия внесены в календарный план воспитательной работы детского сада.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ результатов деятельности ДООУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность ДООУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ДООУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.

5. В управлении ДООУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.

6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.

7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДООУ через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Перспективы развития ДОУ:

1. *Обновление содержания образования* Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

5. Расширение взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (городской детской библиотекой, краеведческим музеем, школой и др.) в рамках патриотического воспитания дошкольников.

6. Усовершенствование интеграции деятельности всех участников образовательного процесса: педагог - ребенок - родитель.

РАЗДЕЛ II.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ Детского сада № 22 городского округа – город Камышин,
подлежащего самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2022 год	Значение показателя за 2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	121	116
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	121	116
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	93	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	121/100	116/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	121/100	116/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	5,2	5,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека / %	4/40	4/36
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	3/30	2/18
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	6/60	7/64
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человека / %	6/60	4/36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	2/20	2/18
1.8.1	Высшая	человек / %	1/10	1/9
1.8.2	Первая	человек / %	1/10	1/9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	2/20	2/18
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	4/40	4/36

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/10	2/18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека / %	4/40	4/36
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	10/100	11/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	7/70	5/46
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	пед.раб/ воспит пед.раб/ воспит	10/121 1/12,1	11/116 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5	3,5

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,5	0,5
2.3	Наличие физкультурного зала		да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да