

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 22 городского округа – город Камышин  
Комитета по образованию Администрации  
городского округа – город Камышин**

**Рассмотрен  
на педагогическом совете  
Протокол № 3 от 26.03.2025**

**Утвержден  
Заведующий МБДОУ Дс № 22  
\_\_\_\_\_ О.В. Дроздова  
Приказ № 41-о от 27.03.2025**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
за 2024 год**

**Камышин, 2025**

№	Содержание	Стр.
	<b>РАЗДЕЛ I. Аналитический</b>	
	Общая характеристика ДОУ	6
I.I.	Оценка системы управления организацией	
	Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, соответствия организации управления уставным требованиям, реализация принципа коллегиальности	8
I.II.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	
	Реализация образовательной программы с учетом ФОП ДО	13
	Вывешивание Государственного флага	18
	Организация исторического просвещения дошкольников	18
	Сопровождение воспитанников – детей участников СВО	19
	Формирование основ безопасного поведения у дошкольников	19
	Итоги Года семьи	20
	Организация питания обучающихся	21
	Соблюдение правил и инструкций по охране труда	22
	Антитеррористическая защищенность	23
I.III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	Состояние воспитательной работы	25
	Взаимодействие с родителями	28
	Взаимодействие с социальными партнерами	29
	Анализ динамики здоровья детей в ДОУ	30
	Организация дополнительного образования	33
	Мнение участников образовательных отношений о деятельности ДОУ	35
	Качество подготовки обучающихся	35
	Результативность участия воспитанников в конкурсах	38
	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	42
I.IV.	Оценка качества кадрового обеспечения	
	Укомплектованность ДОУ кадрами	44
	Профессиональный уровень кадров	44
	Система работы по аттестации	45
	Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность	45
	Возрастной состав педагогов	49
I.V.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	50
	Система и формы организации методической работы ДОУ	51
	Содержание экспериментальной и инновационной деятельности	52
	Использование и совершенствование образовательных технологий	53
	Результаты проектной деятельности	54
	Организация работы по наставничеству	55
I.VI.	Оценка качества материально-технической базы	
	Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности	57
	Анализ обеспечения спортивным оборудованием	58
	Электронные средства обучения, интернет	58
	Оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями	59
I.VII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	

	Оценка качества содержания и подготовки воспитанников	61
	Оценка качества образовательной деятельности ДОУ	62
	Анализ выполнения задач Программы Развития	63
	Общие выводы. Перспективы развития ДОУ	65
	<b>РАЗДЕЛ II.</b>	
2.	Показатели деятельности МБДОУ Детского сада № 22 городского округа – город Камышин, подлежащего самообследованию	67

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 22 городского округа – город Камышин (далее – ДООУ) проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа ДООУ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2024 год.

**Цель самообследования МБДОУ Дс № 22:**

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДООУ;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Самообследование ДООУ проводилось с 10.02.2025 г. по 20.03.2025г. на основании приказа № 35-о от 06.02.2025 г.

Для проведения самообследования была сформирована и утверждена комиссией из числа сотрудников ДООУ. Отчёт по самообследованию обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Творческой группой подготовлен отчёт по самообследованию, в котором обобщены и проанализированы представленные материалы, результаты внутренней оценки качества образования, а также проведенных в период самообследования опросов педагогического коллектива и родителей (законных представителей). Выводы и рекомендации по каждому направлению деятельности обобщены и рассмотрены на Педагогическом совете ДООУ.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

### Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 введен в эксплуатацию 07 сентября 1962 года. В 90-х годах передан на баланс Комитета по образованию. 22 сентября 2003 года детский сад возобновил работу после 4-х лет простоя.

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 городского округа – город Камышин.

**Сокращённое название:** МБДОУ Дс № 22.

**Место нахождения:** Волгоградская область, город Камышин, переулок Московский, дом 5.

**Руководитель МБДОУ № 22** Дроздова Ольга Васильевна, высшее образование. Руководит коллективом с 2014 года.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

**Электронный адрес:** kam\_ds22@volganet.ru

**Адрес сайта МБДОУ Дс № 22:** ds22-kam.ucos.ru

Сведения об образовании в МБДОУ Дс №22

**уровень образования** - дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения**- 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ Дс № 22 ведётся на русском языке.

**Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

## **Структура и количество групп**

В детском саду функционирует 5 групп (с плановой наполняемостью – 95):

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности,
- 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности,
- 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

По состоянию на 31 декабря 2024 г. численность воспитанников составила – 121ребенок в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них 32 - в возрасте от 1,5 до 3 лет. Из общего числа воспитанников 20 имеют статус детей с ОВЗ.

## **I.I. Оценка системы управления**

### **Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, соответствия организации управления уставным требованиям, реализации принципа коллегиальности**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Камышина и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления Организацией регламентируется Положениями, разработанными Организацией самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются. Протоколы пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью.

Управление педагогической деятельностью в 2024 году осуществлял педагогический совет, в состав которого входили заведующий и все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

Педагогический совет № 3 *«Спортивно-досуговая деятельность как эффективное средство включения семьи в процесс формирования у детей здорового образа жизни»*

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Повестка дня:

1.Выполнение решений предыдущего педсовета (заведующий)

2.Сообщение «Воспитание здорового ребенка через движение и игру»  
(старший воспитатель)

3. Панорама педагогического опыта:

- из опыта работы «Физкультурные развлечения как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей»  
(воспитатель П.В.С.);

- из опыта работы «Культурно-досуговая деятельность в первой младшей группе» (воспитатель К.И.Г.);

- из опыта работы «Взаимодействие ДООУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников» (инструктор по физической культуре С.Е.А.).

4. Отчет о самообследовании.

5. О направлении детей на ТПМПК.

6. Решение педагогического совета № 3.

Педагогический совет № 4 *«Оценка деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»*

Цель: Подведение итогов деятельности ДООУ и результатов работы сотрудников за 2023-2024 учебный год. Совершенствование умение педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год.

Форма проведения: устный журнал

Повестка дня:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета № 1 (Отв.: заведующий)

2. Анализ работы по выполнению годового плана ДООУ. Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 уч.год (Отв.: ст. воспитатель)

3. Итоги состояния здоровья детей, анализ заболеваемости воспитанников и посещаемости детей за учебный год (Отв.: старшая медсестра)

4. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2024 г. (заведующий)

5. Проект решения педсовета.

Педагогический совет № 1 *«Думать - по новому, работать - творчески!» (установочный)*

Форма: деловая встреча.

Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2024-2025 учебном году.

Повестка дня:

1. Утверждение кандидатуры секретаря педагогического совета.  
2. Анализ летней оздоровительной работы.  
3. Обсуждение и утверждение годового плана работы на 2024-2025 учебный год.

4. Обсуждение и принятие расписания ОД, календарного графика и учебного плана на 2024 – 2025 учебный год.

5. Принятие основной образовательной программы, рабочих программ образовательной деятельности, календарных планов воспитательной работы, программ дополнительного образования.

6. Принятие положений о смотрах-конкурсах.

7. Рассмотрение и согласование состава творческой группы.

8. Рефлексия.

9. Решение педсовета

Педагогический совет № 2 *«Роль образовательной среды в развитии у дошкольников интереса к профессиям»*

Форма проведения: 6 шляп.

1. О выполнении решений педагогического совета № 1

2. Актуальность ознакомления детей с профессиями в условиях ДОУ.

3. Метод «Шесть шляп». Защита оформления центров активности в группах по ознакомлению с профессией.

4. Итоги смотра-конкурса на лучшее решение по обогащению среды групп, направленное на ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых.

5. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Состояние работы в дошкольных группах по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями».

6. Решение педагогического совета № 2.

Деятельность общего собрания (конференция) работников Организации регламентирует «Положение об общем собрании (конференции) работников МБДОУ Дс № 22». В период за 2024 год было проведено два общих собрания (конференции) коллектива, на которых был заслушан отчет заведующего и председателя профсоюзного комитета о выполнении соглашения по охране труда за 2023 год, обязательств коллективного договора, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, безопасности воспитанников ДОО во время образовательного процесса. Рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Организации, работы комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, поданы ходатайства о поощрении.

Деятельность Управляющего Совета регламентирует «Положение об Управляющем Совете МБДОУ Дс № 22». Управляющий совет решал вопросы создания оптимальных условий организации образовательного процесса, повышения качества образовательных услуг.

Текущие проблемы решались на совещаниях при заведующем.

Согласно педагогическому анализу руководителя, основная образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме.

Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы своевременно.

В организации, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к муниципальным бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

В 2024 году ДООУ функционировало на основании лицензии на образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с основными нормативными правовыми документами, к которым относятся:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.20 № 32;

- Устав ДОУ зарегистрирован 11.09.2014 г. № 486-о;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 354 от 15 июля 2015 года, серия 34Л01 № 0000077, срок действия - бессрочно.

**Вывод:** Функциональные звенья управления связаны и последовательны, образуют единый цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

## **I. II. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

### **Реализация образовательной программы с учетом ФОП ДО.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, на основе инновационной

программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательная область «речевое развитие» дополнена «Программой развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой и образовательная область «художественно-эстетическое развитие» дополнена программой И.А. Лыковой «Цветные ладошки». Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- регионального компонента «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой;

- «Я – Ты – Мы» О.Л. Князевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой. Программа учитывает образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Программа «Я-ты-мы» раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей, показывает связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОО. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Основная цель адаптированной образовательной программы – проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, на основе лично ориентированного подхода, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание программы реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в режиме режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья.

В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы: «Непоседы», «Игралочка», «Умка», «АВГДЕйка», «Веселый язычок». Кроме

того, функционируют дополнительные образовательные услуги (кружки): «Сказочные лабиринты игры» и «Хатха-йога».

Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планированием.

По результатам определения качества и эффективности образовательной деятельности выявлено, что во всех возрастных группах материал воспитанниками усвоен, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту. Такой результат указывает, что педагоги качественно ведут образовательную деятельность в течение года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

В 2024 году управление учреждением осуществлялось в соответствии с годовыми задачами, которые реализовывались в процессе комплекса мероприятий организационной, методической направленности, что обеспечивало развитие образовательного процесса, коллектива работников и образовательной организации в целом:

1. *Повышение эффективности работы по физическому развитию дошкольников посредством досуговой деятельности с родителями.* В феврале 2024 года прошел смотр-конкурс на лучшую снежную постройку, на прогулочных участках, родители первой младшей и старшей групп соорудили снежные постройки, но, к сожалению, активность родителей была низкая. В марте 2024 года было проведено открытое мероприятие совместно с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья» (победители семья Киселевых).

2. *Образовательные ситуации как форма организации образовательного процесса ДООУ.* В течение года были проведены:

педагогические чтения, семинары – практикумы, деловая игра для педагогов, консультации. Организованы мастер-классы «Секреты интересного занятия», на которых педагоги поделились своими секретами, как подойти к занятию не традиционно и превратить его в занимательное и интересное дело, раскрывающее внутренний потенциал детей.

Согласно календарного плана воспитательной работы с детьми проведены событийные дни: 15 марта - Масленица, 6 мая - Пасха, 02 февраля – тематический праздник, посвященный «Победе в Сталинградской битве»; 05 апреля - День Здоровья, включающий мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни; 12 апреля - спортивный праздник, посвященный Дню Космонавтики; 4 ноября - спортивный праздник, посвященный Дню народного единства; 1 апреля – День смеха, 25 апреля в «День защиты детей» в старшей группе прошла квест-игра «Юные пожарные», в подготовительной группе военно-патриотическая игра «Зарница».

3. *Систематизировать работу педагогического коллектива по формированию у дошкольников представлений о профессиях взрослых через совершенствование профессионально-ориентированной среды.* По данной задаче проведены следующие мероприятия: организация сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах; маршрутная игра для детей средней группы (ознакомление с профессиями сотрудников ДОУ); консультация для родителей «Как знакомить детей с трудом взрослых»; смотр-конкурс на лучшее решение по обогащению среды групп, направленное на ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых; семинар для педагогов «Знакомим детей с профессиями взрослых»; тематический контроль «Состояние работы в дошкольных группах по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями»; педсовет «Роль образовательной среды в развитии у дошкольников интереса к профессиям».

## **Оценка образовательной деятельности о вывешивании Государственного флага**

Во исполнение Федерального конституционного закона от 2.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 в Детском саду была введена новая традиция – поднятие и спуска государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы. Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия и спуска Государственного флага привлекаются лучшие воспитанники, добившиеся лучших результатов в образовательной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам, в исключительных случаях – родителям (законным представителям) воспитанников.

### **Оценка образовательной деятельности**

#### **об организации исторического просвещения дошкольников**

Чтобы выполнить Указ президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

В работе с детьми использовались следующие подходы:

- игровую форму подачи материала - через игру воспитанники легче усваивают сложные понятия;
- использование сказок и легенд - истории о героях и событиях, которые адаптированы в виде сказок, вызывают интерес;
- элементы наглядности - работа с иллюстрациями, картами, макетами старинных предметов помогает визуализировать события прошлого;

- интеграция с культурными мероприятиями - историческое просвещение сочетается с праздниками и тематическими неделями (День Победы, Масленица, Пасха и т.д.) Это помогает легче запомнить даты, а также события через участие в них.

### **Сопровождение воспитанников – детей участников СВО**

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагогами оказывается адресная помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО).

Детям участников СВО в МБДОУ Дс № 22 обеспечено педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В группах создан благоприятный психологический климат, педагоги проводят мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях. Все это, помогает развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение этих тем, в беседы с детьми, способствует формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами. Дети, участники СВО имеют внеочередное право на прием в ДОУ. За присмотр и уход за детьми мобилизованных граждан, граждан, принимающих участие в СВО, погибших (умерших) при участии в СВО родительская плата не взимается.

### **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, день ГО, 25 апреля в «День защиты детей» в старшей группе прошла квест-игра «Юные пожарные», в подготовительной группе военно-патриотическая

игра «Зарница». В сентябре проведена «неделя безопасности», в течение которой полученные детьми знания закрепляли в разных видах деятельности.

Для родителей на информационных стендах групповых помещениях размещена информация «Безопасность детей – ответственность родителей», организована выставка рисунков «Безопасность глазами детей», проведены консультации «Как оградить ребенка от злоумышленников». Воспитанники ДООУ принимали участие в городском конкурсе «Неопалимая купина».

### **Итоги Года семьи**

2024 год в России был объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина.

В детском саду проведены мероприятия: в холле оформлен информационный стенд «2024 год - год семьи в России». Для родителей, согласно утверждённому годовому плану работы ДООУ, воспитатели совместно со специалистами проводили родительские собрания. Организованы спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Занятия, совместную и самостоятельную деятельность, развлечения воспитатели снимали на видео и отправляли родителям в родительские чаты для просмотра.

Наши родители принимали активное участие в субботнике по облагораживанию участков, подготовке прогулочных участков к новому учебному году, в тематических выставках («Осенние напевы», «Солдатам Отечества Слава!», «Волшебный космос», «Прекрасный день – 8 Марта!» и др.), акциях «Память!», «Окна Победы», смотрах-конкурсах «Чудо-овощи!», «Новогодний персонаж своими руками», «Страна снеговиков», «Загадочный космос», шествии «Бессмертный полк».

Организованные с детьми событийные дни (пожилого человека, бабушки и дедушки, матери, отца, ребенка) повышают уровень осведомленности детей о роли семьи в их жизни.

Результатом проведенных мероприятий стало укрепление связи между детским садом и семьями воспитанников, активизация участия родителей в жизни ДОО, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

### **Организация питания обучающихся**

В ДОО организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню. Имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием. На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню.

Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет старшая медицинская сестра образовательной организации.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием, оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды. В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждались на совещаниях при заведующем.

**Вывод:** Дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Соблюдение правил и инструкций по охране труда**

Все сотрудники ДОО обучены по охране труда с внесением в реестр Минтруда и проходят инструктажи (вводный, первичный, целевой) по охране труда. Вновь устраиваемые работники направляются на медицинские осмотры.

Уровень обеспеченности работников СИЗ - по мере необходимости.

Проведение специальной оценки условий труда (СОУТ) -100% от всех рабочих мест. Оценка условий труда на 22 рабочих местах соответствуют второму (допустимому) классу. По результатам СОУТ замечаний нет, мероприятия по улучшению условий труда не требуются.

Для информирования работников и воспитанников о правилах и нормах безопасности в ДОО оформлен уголок охраны труда, в котором размещена следующая информация: памятки и наглядные материалы по безопасности, актуальные нормативные акты и контактные данные ответственных лиц.

В апреле проведен день охраны труда, где работники получили дополнительные инструктажи, лекции, презентации, практические занятия по выполнению требований охраны труда, оказанию первой медицинской помощи, тренировки по эвакуации персонала и воспитанников из здания. С воспитанниками ДОО проводились беседы, игровая деятельность по вопросам охраны труда, конкурс рисунков: «Опасности вокруг нас».

Ведется контроль за состоянием помещений, предназначенных для работы (пищеблока, прачечной, групповых помещений ДОО) по следующим направлениям:

- выполнения предписаний органов государственного надзора;
- соблюдения работниками правил техники безопасности, инструкций

- санитарно – гигиенического состояния помещений;
- состояние трудовой дисциплины и культуры труда;
- своевременность проведения инструктажей и обучения работающих.

### **Антитеррористическая защищенность**

В целях недопущения совершения террористических актов на муниципальных объектах образования в МБДОУ Детский сад № 22 по обеспечению антитеррористической безопасности были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности.
2. Изданы приказы: «Об организации пропускного режима в ДОУ»; «О назначении ответственных лиц за антитеррористическую и пожарную безопасность в ДОУ»; «О проведении тренировочных учений по эвакуации обучающихся и работников ДОУ при возникновении ЧС»; «Об усилении мер по обеспечении антитеррористической безопасности в ДОУ; «О назначении ответственных лиц за проведение массовых мероприятий».
3. Разработан план антитеррористических мероприятий.
4. Обновлен стенд по ГО и ЧС.
5. Внесены дополнения в локальные акты ДОУ, согласно новым требованиям по антитеррористической защищенности.
6. В целях повышения эффективности работы по реализации требований антитеррористической защищенности в ДОУ проводятся инструктажи.
7. Разработаны, утверждены и введены в действие инструкции, памятки по антитеррору для сотрудников ДОУ, родителей.
8. Эвакуационные пути и запасные выходы из здания находятся в рабочем состоянии постоянно.
9. Ответственными лицами проводится ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, территории детского сада с отметкой в журналах осмотра.
10. В группах ведутся Журналы приема детей.

11. Регулярно проводятся совместная образовательная деятельность, ситуативные беседы в режимных моментах и другие мероприятия с воспитанниками с целью обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и воспитанию бдительности.
12. Проводятся консультации для родителей (законных представителей), оформлены информационные материалы (папки-передвижки, памятки): «Безопасность в ДОУ и дома», «Внимание! Взрывное устройство!», «Ребенок один дома.
13. Проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников ДОУ при возникновении ЧС.
14. Сторожа снабжены электрическими фонарями, регулярно проводится обход территории и здания ДОУ.
15. Здания и территории МБДОУ оснащены камерами видеонаблюдения, мониторы камер находятся на посту, формируется архив записи.
16. Регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов с отметкой в журнале.
17. Информация по антитеррористической безопасности размещена на официальном сайте ДОУ.

**Вывод:** В учреждении созданы условия для организации образовательной деятельности. Образовательный процесс строится с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-гигиенического режима в ДОО. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

### **I. III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Состояние воспитательной работы**

С вступлением в силу Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», который призван усилить воспитательную миссию ДОО, в ДОО была разработана рабочая программа воспитания, являющаяся одним из разделов ОП ДО.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Патриотическое направление воспитания.
- Духовно-нравственное направление воспитания.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания.
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в

тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы ДОО.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. В Учреждении существует творческая группа педагогов, которая оказывает консультационную, информационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой

группе дошкольного учреждения. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в ДОО применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная. Реализация педагогического партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках плана воспитательной работы осуществлялась на следующих мероприятиях:

- продолжалась традиция проведения тематических групповых праздников (День пожилых людей, День матери, Масленица, День смеха, Пасха, День Отца, День здоровья, День семьи, День ребёнка);
- проводились спортивные праздники и развлечения («Зимние забавы», «Папа, мама, я – спортивная семья!», День России, День защитников Отечества, День космонавтики, День Конституции, День здоровья);
- выставки рисунков «Быть здоровым – это здорово!», «Зимние забавы», «Олимпийские игры»;
- участие в акциях «Покормим птиц», «Окна Победы»;
- привлечены к участию в городском фестивале художественного творчества дети с ограниченными возможностями здоровья;
- разработаны и проведены проекты ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».

В 2024 году особое внимание уделялось патриотическому воспитанию, работа носила системный характер. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

### **Взаимодействие с родителями**

Всего в ДОУ -115 семей и 219 родителей. Состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие. В детском саду 23 семьи имеют неполный состав, многодетных семей –31; дети участников СВО – 11, из них 3 детей из семей участников, погибших на СВО.

### **Социальный паспорт семей воспитанников**

по состоянию на 31.12.2024 г.

Образование родителей			Возраст родителей				Социальной статус семьи					По количественному составу детей в семье		
Процент (%) от общего числа родителей							Процент (%) от общего числа семей							
Высшее	Среднее- профессиональное	Среднее	Молодые семьи (до 30 лет)	30-40 лет	40-45 лет	от 45 лет	Полная семья	Неполные семьи	Опекуны	Неблагополучные	Ассоциальные	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и более
49	157	13	25	76	14	0	92	23	0	2	0	32	58	31

В детском саду ведётся работа по выявлению неблагополучных семей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников ДОУ, выявляется количество воспитанников из социально незащищённых, неблагополучных семей. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями проводится работа по повышению

педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДООУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

**Выводы:** взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников носит плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как: партнерские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество, проектная и познавательно – исследовательская деятельность, включение в живой процесс взаимодействия «родитель-ребенок-специалист» позволили сблизить педагогов, родителей и их детей.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Сотрудники городской детской библиотеки на базе ДООУ и библиотеки проводили мероприятия, посвященные творчеству детских писателей, годовщине Сталинградской битве и Дню Победы. Воспитанники и воспитатели, принимали активное участие в мероприятиях посвященных годовщине Сталинградской битве, Великой Победы, реализации мини-проектов в ДООУ.

В течение года в памятные дни воспитанники ДООУ ходили на возложение цветов к памятнику А. Колгатина.

Детский сад тесно сотрудничал с детскими театрами. Воспитанники имели возможность, не выезжая из учреждения, познакомиться с новыми театрализованными представлениями, сказочными героями, оценить их поступки, выразить свои эмоции на театральную постановку, почувствовать себя в роли зрителей.

**Вывод:** взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

## Анализ динамики здоровья детей в ДОУ

Одним из важных направлений деятельности ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей.

На основании медицинской лицензии от 23.12.2011 г. № ФС-34-01-001712 в ДОУ разработана система оздоровительных мероприятий. Старшая медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Здоровьесберегающее сопровождение представлено следующими мероприятиями на группах:

сохранение и стимулирование здоровья – динамические паузы (с

- сохранение и стимулирования здоровья – динамические паузы (с включением элементов гимнастики для глаз, дыхательных упражнений), релаксация (с использованием звуков природы, спокойной классической музыки), подвижные и спортивные игры (в соответствии с местом и временем проведения), пальчиковая гимнастика (индивидуально или с подгруппой, особенно рекомендуется детям с речевыми проблемами), бодрящая гимнастика (после дневного сна), элементы дыхательной гимнастики (проводятся в различных формах физкультурно - оздоровительной работы);

- обучение здоровому образу жизни - образовательная деятельность по физическому развитию (в соответствии с СанПиН), проектная деятельность, коммуникативные игры (индивидуально или с подгруппой, особенно рекомендуются детям с речевыми проблемами);

- создание здоровьесберегающей среды – в каждой группе создан центр двигательной активности, оснащенный набором спортивного инвентаря; в адаптационный период создаются комфортные условия для детей, они успешно адаптируются к условиям детского сада;

- в ДОУ соблюдаются требования СанПиН 1.2.3685-21, вступившие в силу с 01.03.2021 и СанПиН 2.4.3648-20, вступившие в силу с 01.01.2021: санитарно-гигиенический режим, режим освещения, подбор мебели, тепловой и температурный режимы, режим влажной уборки, проветривание помещений, питьевой режим.

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что численность детей с 1 группой здоровья составляет 4 %, 94 % воспитанников имеют 2 группу здоровья, 2 % детей имеют хронические заболевания – 3 группа здоровья.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется углубленный медицинский осмотр воспитанников совместно специалистами городской детской поликлиники № 2.

*Сведения о количестве детей по группе здоровья*

<i>Показатели</i>	<i>Период</i>					
	<i>2021-2022 г.</i>		<i>2022-2023 г.</i>		<i>2023-2024 г.</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
1 группа здоровья	3	2	5	4	5	4
2 группа здоровья	123	96	112	93	115	94
3 группа здоровья	2	2	3	3	2	2
4 группа здоровья	-	-	-	-	-	-
итого	128		120		122	

*Число случаев заболеваний детей*

<i>Содержание/годы</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Среднесписочный состав	128	120	122
Количество случаев заболеваний на одного ребенка	5,2	5,0	4,9

Анализ заболеваемости и посещаемости детей ДОО показал высокую заболеваемость детей в зимний период. Следует отметить, что во всех группах на первом месте находятся простудные заболевания. Большое внимание уделялось соблюдению всех мер по профилактике инфекционных заболеваний. В период подъёма гриппа и вирусных заболеваний рекомендовали родителям смазывать нос оксолиновой мазью - в течение 10 дней, в домашних условиях для профилактики и повышения иммунитета проводить витаминизацию. В ДОО ежедневно проводились контрастные воздушные ванны, гимнастика после сна, хождение босиком по ребристым дорожкам и коврикам, ароматерапия помещений чесноком, прием в пищу чеснока, лука, ежедневные прогулки и сквозное проветривание помещений в период отсутствия детей.

При общем росте заболеваемости показатели в нашем учреждении снижаются и остаются стабильно ниже городских показателей, о чем свидетельствует:

- сравнительный анализ заболеваемости,
- количество пропущенных дней на одного ребенка.

На основании приказа Минздрава РФ от 10.08 2017 года № 514 н «О порядке проведения медицинских осмотров несовершеннолетних» проводился ежегодный профилактический осмотр детей врачами специалистами: офтальмологом, неврологом, отоларингологом, гинекологом, психиатром, хирургом-ортопедом. Все дети обследовались на гельминты. Для детей 5-7 лет проводились лабораторные исследования: общий анализ крови и общий анализ мочи.

#### *Адаптация в группе раннего возраста*

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- обновление предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду;
- предварительная работа с родителями.

Из 16 вновь зачисленных в первую младшую группу (1,5-3 года) у 3 малышей отмечена адаптация лёгкой степени, у 7 человек средней степени тяжести, тяжелой степени адаптации – 6 чел. Крайне тяжелой степени адаптации не выявлено.

Возраст	Степень адаптации			
	Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне Тяжелая
первая младшая группа	3 (19%)	7 (44%)	6 (37%)	0 (0%)
всего	16 детей - 100%			

Итоги адаптации рассматривались на медико-педагогических совещаниях, где анализировались причины протекания адаптации в тяжёлой форме и находились пути улучшения периода адаптации детей к ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для формирования у воспитанников и членов их семей привычки к здоровому образу жизни. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

**Рекомендации:** Продолжать развивать сотрудничество с семьями воспитанников ДОУ по вопросам формирования привычки к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности и приобщению к спорту и физкультуре. Принимать активное участие в городских спортивных мероприятиях.

### **Организация дополнительного образования**

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих, познавательных способностей детей в ДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги на платной основе:

1. художественно-эстетическое развитие - хореографический кружок «Непоседы»

2. социально-педагогическое направление - «Веселый язычок», «Умка», «Игралочка», «АБВГДейка».

Все занятия проводились 1 раз в неделю, хореография – два раза в неделю для всех возрастных групп во второй половине дня. Платными услугами по хореографии «Непоседы» было охвачено 79 детей, развивающие занятия с психологом «Умка» - 78 детей, обучение детей чтению «АБВГДейка» - 41 ребенок, «Игралочка» - 78 детей, «Веселый язычок» - 78 детей. Всего охвачено платными услугами 71 ребенок (80 %) в возрасте от 3 до 7 лет.

Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе (кружковая работа) охвачено 30 воспитанников старших возрастных групп:

- образовательная услуга физкультурно-оздоровительной направленности «Хатха-Йога», руководитель воспитатель Ефремова С.В. (Занятия, построенные с включением упражнений хатха-йоги для детей – это профилактика сколиоза, астмы, простудных заболеваний, обогащение знаний об окружающих предметах и явлениях, совершенствование ориентировки в пространстве и времени);

- образовательная услуга социально-педагогической направленности «Сказочные лабиринты игры», руководитель воспитатель Соколова Е.Н. (Занятия, построенные с использованием развивающих игр Воскобовича, способствуют эффективному развитию психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннему творческому развитию детей дошкольного возраста).

Опыт показывает, что дети, посещающие дополнительные образовательные услуги, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные

коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества.

**Вывод.** Анализ данных ежегодного опроса родителей (законных представителей) показал, что дополнительные услуги являются в ДОУ одними из самых востребованных услуг. Родители (законные представители) заинтересованы в организации разнообразных услуг.

### **Мнение участников образовательных отношений о деятельности ДОУ**

Родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования:

- негативное отношение - 0%;
- безразличное отношение - 2%;
- положительное отношение - 98%.

### **Качество подготовки обучающихся**

Большое значение в управлении процессом повышения квалификации педагогических работников отводится учету результатов освоения образовательной программы воспитанниками. В условиях ДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По результатам мониторинга выявлено, что высокие и средние результаты показателей находится на стабильно среднем и высоком уровне,

что является показателем благополучного развития дошкольников. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребёнка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы ДОУ.

#### Анализ мониторинга образовательного процесса

№	Образовательные области	Большинство компонентов недостаточно развиты		Некоторые компоненты недостаточно развиты		Большинство компонентов недостаточно развиты		Оптимальный (превышающий)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1	Физическое развитие	24(32%)	15(20%)	42(56%)	21(28%)	9(12%)	39(52%)	-	-
2	Социально – коммуникативное развитие	3(4%)	-	50(67%)	22(29%)	20(27%)	41(55%)	2(3%)	12(16%)
3	Речевое развитие	20(27%)	5(7%)	45(60%)	37(49%)	8(11%)	30(40%)	2(2%)	3(4%)
4	Познавательное развитие	7(9%)	-	49(65%)	21(28%)	17(23%)	41(55%)	2(3%)	13(17%)
5	Художественно – эстетическое развитие	3(8%)	-	52(69%)	27(36%)	19(25%)	42(56%)	1(1%)	6(8%)

Дети, большинство компонентов у которых недостаточно развиты, занимаются по индивидуальному плану коррекционной работы.

**Вывод:** В целом по результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям ФОП ДО. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей, что даёт нам сделать вывод, что образовательная программа ДОУ усвоена детьми на достаточном уровне.

*Анализ подготовленности выпускников к обучению в школе*

Анализ организации подготовки детей к школе показал достаточный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили беседы о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации, оформляли консультации в стендовой информации в своей группе.

*Освоение образовательной программы (подготовительная группа)*

	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	речевое развитие
Превышающий (оптимальный уровень)	6 дет – 46 %	5 дет – 38 %	6 дет – 46 %	6 дет – 46 %	5 дет - 38 %
Усвоили образовательную программу	7 дет – 54 %	7 дет – 54 %	6 дет – 46 %	6 дет – 46 %	7 дет – 54 %
Частично усвоили	0	1 реб – 8 %	1 реб – 8 %	1 реб – 8 %	1 реб – 8 %
Не усвоили образовательную программу	0	0	0	0	0

*Результаты теста Керна-Йерасика*

Для определения уровня волевой организации детей и функций, необходимых для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности с детьми подготовительной к школе группы был проведен тест Керна-Йерасика. Из 13 детей, выпускающихся в школу, по результатам теста: 10 - школьно-зрелые, 3 средне-зрелые.

**Вывод:** По итогам проведенного теста можно сделать вывод: в целом воспитанники выпускной группы готовы к систематическому обучению по программе начального общего образования. Практически у всех детей сформирована мелкая моторика рук, зрительная координация и зрительно-пространственное восприятие, развита зрительная память, мышление. Дети отличаются сосредоточенностью, эмоциональной устойчивостью, умеют отказаться от игры в пользу интересного задания. Все выпускники продолжат своё обучение в средних общеобразовательных школах города Камышина.

### **Результативность участия воспитанников в конкурсах**

Воспитанники ДООУ в 2024 году были участниками и победителями конкурсов различных уровней.

<b>Сроки</b>	<b>название конкурса, соревнования</b>	<b>уровень</b>	<b>количество участников</b>	<b>результат</b>
Март 2024	Конкурс «Подарок на 23 февраля» номинация «поделка»	всероссийский	3 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом Лауреата 1 степени Максим Б., Эльнара Д., Михаил К.
Март 2024	Открытая олимпиада для дошкольников «Шаг в будущее!» номинация «Подготовка к школе»	региональная	(воспитатели К.Г.Е., П.В.С.)	Диплом 1 место- 6 детей, 2 место – 6 детей, 3 место – 1 ребенок
Март 2024	Открытая олимпиада для дошкольников «Шаг в будущее!» номинация «Познавательное развитие»	региональная	(воспитатель Я.Е.А.)	Диплом 1 место - 5 детей Сертификат – 3 детей
Апрель 2024	Конкурс экологического рисунка	муниципальный этап всероссийского	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом победителя Милана С.
Апрель 2024	Конкурс экологического рисунка	региональный этап всероссийского	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Сертификат участника Милана С.
Апрель 2024	конкурс «Космический корабль на старте», номинация декоративно-прикладное творчество	международный	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом Лауреата 1 степени Богдана К.
Апрель	Конкурс «Человек.	всероссийский	1 ребенок	Диплом Лауреата 1

2024	Вселенная. Космос» номинация «декоративно-прикладное творчество»	кий	(воспитатель К.И.Г.)	степени Никита П.
Апрель 2024	Конкурс «Северное сияние» номинация «Сохраним природу вместе»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель П.В.С.)	Диплом Победителя 1 место Данил С.
Апрель 2024	конкурс «Северное сияние» номинация «Птичий вернисаж»	всероссийский	1 ребенок (воспитатели Щ.М.И., К.А.А.)	Диплом 1 место воспитанники средней группы
Апрель 2024	конкурс «Северное сияние» номинация «Весна-красна»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.А.А.)	Диплом 1 место Марьяна С.
Апрель 2024	конкурс «Северное сияние» номинация «Охраняй природу-не губи ее!»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.А.А.)	Диплом 1 место Александр Г.
Апрель 2024	конкурс «Умняшкино» номинация «Нетрадиционные техники рисования»	всероссийский	2 детей (воспитатель К.А.А.)	Диплом 1 место Тимофей И. Диплом 2 место Алиса П.
Апрель 2024	Конкурс «Умняшкино», номинация «Лес-богатство и краса, береги свои леса»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель Щ.М.И.)	Диплом Победителя 1 место Егор С.
Апрель 2024	конкурс «Умняшкино» номинация «Лети, ракета, к звездам!»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.А.А.)	Диплом 1 место Мирослава Е.
Апрель 2024	конкурс «Умняшкино» номинация «Лети, ракета, к звездам!»	всероссийский	2 детей (воспитатель Е.С.В., Щ.М.И.) 1 ребенок (воспитатель К.А.А.)	Диплом 1 место Полина У., Амир З. Диплом победителя 1 место Мирослава Е.
Апрель 2024	конкурс «Изумрудный город» номинация «Гагарин. Первый в космосе»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.А.А.)	Диплом 1 место Александра П.
Апрель 2024	Конкурс «Изумрудный город», номинация «День Космонавтики»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.Г.Е.)	Диплом 1 место Ярослава П.
Апрель 2024	Конкурс «Изумрудный город», номинация «Дорога к звездам»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.А.А.)	Диплом 1 место Камилла М.
Апрель 2024	Конкурс «Волшебная аппликация»	всероссийского	1 ребенок (воспитатель Щ.М.И.)	Диплом 1 место Тимофей И.
Апрель	конкурс «Северное	всероссийский	1 ребенок	Диплом

2024	сияние» номинация «Гагарин. Первый в космосе»	кий	(воспитатели Е.С.В., Щ.М.И.) 1 ребенок (воспитатель К.А.А.)	победителя (1 место) Амир З. Диплом победителя 1 место Александра П.
Апрель 2024	конкурс «Умняшкино» номинация «Декоративно-прикладное искусство (лепка)»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель Н.К.Н.) 1 ребенок (воспитатель К.Г.Е.)	Диплом победителя (1 место) Ульяна Д. Диплом победителя (1 место) София Л.
Апрель 2024	конкурс «Умняшкино» номинация «День Земли»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель Щ.М.И.)	Диплом победителя (1 место) Максим Ч.
Апрель 2024	Конкурс «Умняшкино» номинация декоративно-прикладное творчество	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом победителя 1 место Михаил К.
Апрель 2024	Конкурс «Изумрудный город» номинация «Я рисую космос!»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.А.А.)	Диплом Победителя 2 место Лиана Т.
Апрель 2024	Конкурс «Изумрудный город» номинация «Меж звезд и галактик»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель П.В.С.)	Диплом Победителя 1 место Борислав К.
Апрель 2024	Конкурс «Умняшкино» номинация «Я рисую космос!»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель С.Е.Н., К.А.А.)	Диплом победителя 1 место Влад С..
Апрель 2024	Конкурс «Северное сияние» номинация «Хочу в космос!»	всероссийский	1 ребенок (воспитатели С.Е.Н., К.А.А.) 1 ребенок (воспитатель Щ.М.И.)	Диплом победителя 1 место Елизавета П. Диплом победителя 1 место Артур П.
Июнь 2024	Фестиваль детского творчества «Веселая радуга»	городской	Творческая группа (музыкальный руководитель Б.Р.А.)	Диплом участников
Июль 2024	Конкурс «Умняшкино» номинация «Наши добрые ладошки»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)	Диплом победителя 2 место Алиса М., Семен С., Михаил К.
Октябрь 2024	Конкурс поделок «Педагогика XXI век», номинация «Распустила Осень косы»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.Г.Е.) 1 ребенок (воспитатели К.А.А., Щ.М.И.)	Диплом победителя 1 место София Л. Диплом победителя 1 место Марьяна С.

Октябрь 2024	Конкурс «Умняшкино» номинация «Что у осени в корзинке?»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.И.Г.)  1 ребенок (воспитатели К.А.А., Щ.М.И.)	Диплом победителя 1 место Виктория Д.  Диплом победителя 1 место Мирослава Е.
Октябрь 2024	Конкурс «Изумрудный город» номинация «Что у осени в корзинке?»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.Г.Е.) 3 детей (воспитатель К.И.Г.)  1 ребенок (воспитатели К.А.А., Щ.М.И.)	Диплом победителя 1 место Аделина К.  Диплом победителя 1 место Богдана К., Дмитрий В., Радмила А. Диплом победителя 1 место Мирослава Е.
Октябрь 2024	Творческий конкурс поделок «Сокровища осени»	региональный	2 детей (воспитатель К.И.Г.)	Диплом победителя 1 место Богдан М., Семен С..
Октябрь 2024	Конкурс поделок «Северное сияние» номинация «Осенние превращения»	всероссийский	1 ребенок (воспитатели Щ.М.И., К.А.А..)	Диплом победителя 1 место Александра П.
Октябрь 2024	Конкурс поделок «Изумрудный город», номинация «Дары осени»	всероссийский	1 ребенок (воспитатели Щ.М.И., К.А.А..)	Диплом победителя 1 место Дана Г.
Октябрь 2024	Конкурс поделок «Педагогика XXI век», номинация «Распустила Осень косы»	всероссийский	1 ребенок (воспитатели Щ.М.И., К.А.А..)	Диплом победителя 1 место Марьяна С.
Октябрь 2024	Конкурс «Северное сияние» номинация «Осенние превращения»	всероссийский	1 ребенок (воспитатель К.Г.Е.)	Диплом победителя 1 место Ярослава П.
Декабрь 2024	Конкурс поделок «Лучший символ года»	внутрисадовый	3 детей (воспитатель К.И.Г.)  2 детей (воспитатели К.А.А., Щ.М.И.)	Победитель Богдан М., Лауреаты Дмитрий В., Мария Ч. Победитель – Камилла М. Лауреат- Тимофей И.
Декабрь	Конкурс декоративно-	городской	2 детей	Дипломы

2024	прикладного искусства «Змейка – новогодняя Чародейка»		(воспитатели К.А.А., Щ.М.И.)	участников Артур П., Александр Г.
------	---	--	---------------------------------	--------------------------------------

### **Коррекционная работа с детьми с ОВЗ**

В ДОУ наряду с общеобразовательной реализуется адаптированная образовательная программа, цель которой оказание комплексной коррекционно -педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законными представителями); осуществление коррекции недостатков в развитии познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являлись индивидуальные и подгрупповые занятия, в группе компенсирующей направленности индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия организовывались на определённых этапах логопедической работы для оптимизации коррекционно-речевого процесса 2 раза в неделю.

По результатам ТПМПК в ДОУ в 2024 году функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед Ястребова Е.А.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи. Группу для детей 5-6 лет посещали - 10 человек, группу для детей 6-7 лет посещали 10 человек.

Все мероприятия, включённые в перспективный годовой план, выполнены. Динамика развития позитивная.

В течение учебного года с родителями воспитанников регулярно проводились индивидуальные консультации, показ фрагментов занятий, фотоотчеты в группе в социальных сетях.

*Средний показатель сформированности речевого развития воспитанников 5-6 лет*

начало года: низкий - 3 (25%), ниже среднего – 9 (75%).

конец года: низкий - 1 (10%), ниже среднего – 4 (40%), средний – 5 (50%).

*Средний показатель сформированности речевого развития воспитанников 4-5 лет*

начало года: низкий – 2 (13 %), ниже среднего 3 (20%), средний- 10 (67%).

конец года: ниже среднего – 2 (13%), средний – 10 (67%), выше среднего – 3 (20%).

**Выводы:** Проведенный анализ уровня речевого развития детей позволяет говорить о том, работа по коррекции речи детей в 2024 году результативна, проводилась системно.

**Перспектива работы:** Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (ТНР), а так же продолжить работу над повышением уровня компетентности педагогов ДООУ, работающих с детьми с ОВЗ посредством участия во всероссийских вебинарах и конференциях коррекционно-логопедической направленности.

## **I.IV. Оценка кадрового обеспечения**

### **Укомплектованность ДОО кадрами**

В ДОО сложился сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Педагогический коллектив составляет 11 работников, из них 1 старший воспитатель, 8 воспитателей и 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Уровень профессионализма педагогов МБДОУ Дс № 22 удовлетворительный – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 54 %.

### **Профессиональный уровень кадров**

#### *Образовательный уровень педагогического состава*

Высшее образование – 4 чел. (37 %);

Среднее образование – 7 чел. (63 %).

#### *Стаж педагогической работы*

0-5 лет – 2 чел

5-10 лет - 2 чел.

10-20 лет- 2 чел.

Свыше 20 лет- 5 чел.

Большую часть работников составляют педагоги, проработавшие 10 и более лет. Это сохраняет традиции детского сада и высокий профессиональный уровень работы с детьми. Другую часть коллектива составляют начинающие и молодые педагоги, что делает необходимым создавать условия для повышения профессионализма, творческого потенциала педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Целенаправленную работу с детьми с ОВЗ кроме воспитателей, осуществляют учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

## Система работы по аттестации

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и городских методических объединениях, участвуют в городских мероприятиях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОО имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, мастер-классах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.
- Реализуется система работы с молодыми специалистами (наставничество).

### *Квалификационный уровень педагогического состава*

Высшая квалификационная категория – 3 педагога (27 %)

Первая квалификационная категория – 3 педагога (27 %)

СЗД – 1 педагог (9 %)

Не имеют категории – 4 педагога (37 %).

В 2024 году педагогов, которые прошли аттестацию – нет. Четыре педагога - молодые специалисты, не имеют стажа работы в данной должности три года.

Год, всего педагогов	образование		квалификация			
	высшее	средне-специальное	высшая	I категория	СЗД	не имеет категории
2024						
11 чел.	4 чел.	7 чел.	3	3	1	4

## Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

- заведующий и старший воспитатель прошли обучение в ООО «Академия инновационного образования» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», в объеме 144 часов;

- 1 педагог прошел обучение в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», в объеме 36 часов;

- 1 педагог прошел обучение в центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФООП ДО» в объеме 36 часов;

- учитель-логопед прослушала цикл лекций на тему «Обязанности логопеда в условиях реализации ФАОП и ФГОС в 2024 году», «Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы», ЧОУ ДПО «Логопед Профи», ООО «Нева»;

- учитель-логопед прошла обучение по дополнительным образовательным программам «Нейропрактикум для логопедов. Готовые нейропсихологические игры, задания и упражнения для коррекционной работы с детьми», «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми ОВЗ и ООП в ДОУ и школе».

Педагогические работники нашего детского сада, обладают интересным опытом работы в реализации образовательных стандартов ДО, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

В январе 2024 года на базе ДОУ прошло городское методическое объединение воспитателей вторых младших и средних групп, на котором педагоги сада провели открытый показ театрализованной игры по теме

«Путешествие по сказке «Колобок», а учитель-логопед поделилась опытом работы по теме «Роль сказки в коррекционной работе с детьми с ТНР».

В январе на городском методическом объединении воспитателей групп раннего возраста ДОО воспитатель К.И.Г. поделилась опытом работы по теме «Развитие движений у детей раннего возраста в процессе подвижных игр и упражнений».

На городском методическом объединении учителей-логопедов был представлен опыт работы учителя-логопеда по теме «Характеристика речи детей с I уровнем речевого развития».

Воспитатель средней группы представила опыт работы по теме «Семейная мастерская как эффективная форма работы с родителями по ознакомлению детей с трудом взрослых» и стала лауреатом (3 место) открытого конкурса «Педагогические инновации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций городского округа – город Камышин с региональным участием» в номинации «Образовательный проект».

В декабре на городском методическом объединении воспитателей групп раннего возраста ДОО воспитателем первой младшей группы был представлен опыт работы по теме «Образовательная среда как комплекс условий для расширения знаний детей о луке».

На городском методическом объединении воспитателей старших групп ДОО старший воспитатель поделилась опытом работы по теме «Технология «Детский совет». Принципы содействия и со-конструкции в действии».

На городском семинаре для старших воспитателей ДОО старший воспитатель транслировала опыт работы по теме «Влияние участия педагогов во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского на обновление социально-образовательной среды ДОО».

Команда педагогов детского сада под руководством заведующего участвовала в образовательной Большой игре «Школы Рыбаков Фонда» имени Льва Выготского. Участие в образовательной игре позволило

объединить вокруг образовательной организации сообщество, команда задумывала новые образовательные пространства и воплощала свои идеи в жизнь. Заведующий была спикером вебинара «Большой игры» по организации «BUSINESS DAY» в ДОУ. По итогам игры каждый член команды награжден Дипломом полуфиналиста «Большой игры» трек «команда».

Старший воспитатель и воспитатель средней группы поделились опытом работы по теме «Семейная мастерская как эффективная форма работы с родителями по ознакомлению детей с трудом взрослых» на научно-практическом семинаре «Традиции семейного воспитания как условие формирования традиционных российских ценностей» в городе Волгоград.

На фестиваль методических служб образовательных организаций Образовательного кластера Волгоградского региона в номинацию «Новые методические идеи в действии» учитель-логопед и воспитатель представили опыт работы «Кубик Блума как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР (ТНР)».

Старший воспитатель и воспитатель приняли заочное участие в региональной научно-практической (очной и заочной) конференции «Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования» с публикацией опыта работы по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления детей с профессиями взрослых».

В ноябре 2024 года принимали участие в эфирной передаче на радио «Камышин ФМ» на тему «Инновационная деятельность в дошкольных образовательных организациях».

Педагоги ДОО принимают активное участие в различных олимпиадах, практических семинарах, конференциях, вебинарах, мастер-классах.

<i>№</i>	<i>должность</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Документ</i>
1	Старший воспитатель	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Особенности работы старшего воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Диплом победителя
2	Учитель-логопед	Практический семинар «Технологии коррекции звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи», Проект «Семинары Волгоград» кафедра специальной педагогики и психологии ВГСПУ	Сертификат участника
3	воспитатель	Мастер-класс «Мнемотехника для детей» на портале «Академия педагогов России и стран СНГ»	Сертификат участника
4	воспитатель	Всероссийская конференция «Профессиональные компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС» на образовательном портале «PRO Педагога»	Сертификат участника
5	воспитатель	Всероссийский вебинар «Художественно-эстетическое развитие: планирование в соответствии с ФОП ДО» на Всероссийском образовательном портале «Дошкольное образование»	Сертификат участника

#### Публикации материала в СМИ

<i>№</i>	<i>должность</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Документ</i>
1	Воспитатель	Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	Свидетельство о публикации DOC № 0088728
2	Учитель-логопед	Международный образовательный портал «МААМ», мастер-класс для педагогов «Кубик Блума как технология развития связной речи у детей дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации 1677352-016-191 12.05.2024

#### Возрастной состав педагогов

20-30 лет – 2 чел.

30-40 лет – 3 чел.

Свыше 50 лет – 6 чел.

## **I.V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: ОП ДО, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Периодически фонд пополняется методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОО имеются технические и коммуникационные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, электронные носители с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет и страница в социальных сетях ВКонтакте.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности ДОО, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определенная законодательством.

Современные информационно-коммуникационные технологии используются в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, что существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, мониторинга качества образования. Образовательный процесс становится более содержательным и интересным.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным и оптимальным для реализации ОП ДО.

### **Система и формы организации методической работы ДОО**

Ключевым фактором успешной реализации ФГОС ДО является педагог, его профессиональные и личностные качества.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ДОО. Включает в себя следующие формы работы с педагогами:

1. Методический месячник - Организация методического месячника позволяет охватить весь педагогический состав. Целью методического месячника является повышение профессионального уровня педагогов по определенным темам. Проводится перед тематическими педсоветами. На протяжении всего методического месячника используются различные формы работы с педагогами, такие как мастер-класс, деловая игра, семинар-практикум. Интерактивные формы вызывают у педагогов большой эмоциональный и профессиональный отклик, им нравится взаимодействовать друг с другом. Та или иная тема рассматривается с разных точек зрения: педагогов, родителей, детей.
2. Наставничество. В методической деятельности используется традиционная форма работы с молодыми специалистами, позволяющая решить актуальные проблемы: непрерывного самообразования, помощи молодым педагогам в организации взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, создания комфортных профессиональных условий для успешной адаптации воспитателей и самоопределения их, как педагогов. На 2024 год в

ДОУ работает 2 молодых педагога. Таким образом, работа с педагогическими кадрами ведется системно в соответствии с внутренними локальными актами, у педагогов есть возможность профессиональной самореализации и необходимая методическая помощь.

3. Методическая работа в ДОО направлена создание условий для формирования портфолио педагога с целью прохождения аттестации на соответствующую категорию.

4. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию педагоги представляют на различных мероприятиях детского сада (педагогических советах, ярмарке педагогических идей).

**Вывод:** ДОУ укомплектовано кадрами с высоким образовательным цензом. Кадровые условия реализации ОП ДО соответствуют требованиям ФГОС И ФОП ДО. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений, знакомясь с опытом работы своих коллег, а также, презентуя свой эффективный педагогический опыт на профессиональных площадках разного уровня и формата.

#### **Содержание экспериментальной и инновационной деятельности**

Наш педагогический коллектив работает по программе *«От рождения до школы»*, которая является программой нового поколения. Она предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Основная цель работы нашего дошкольного учреждения, это всестороннее развитие личности ребенка и сохранение психического и физического здоровья. Своей целью в интеллектуальном развитии воспитанников считаем создание условий, поддерживающих и развивающих познавательную активность и общие интеллектуальные способности

дошкольников, формирующих познавательные потребности и мотивацию детей, дающих возможности реализовывать индивидуальные познавательные интересы.

В 2024 году творческой группой детского сада была разработана программа реализации инновационного проекта по теме «Модель социального партнерства, как ресурс формирования профессионально-ориентированной среды дошкольной образовательной организации», собран пакет документов для признания МБДОУ Дс № 22 региональной инновационной площадкой. В октябре 2024 года в городе Волгоград состоялась очная защита проекта для признания ДОУ региональной инновационной площадкой.

### **Использование и совершенствование образовательных технологий**

Инновационные технологии в ДОО, которые мы используем, положительно влияют на обучаемость, способствуют повышению эффективности методик обучения и воспитания детей, интенсивному развитию интеллекта в дошкольном возрасте.

*ИКТ* предусматривают использование в педагогическом процессе обучающих видеофильмов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций, электронных пособий и т. п.

Большую помощь в организации образовательной деятельности оказывают *игровые технологии*, которые способствуют повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка.

Воспитание здорового дошкольника является приоритетной задачей в нашем детском саду, поэтому педагоги в своей работе применяют *здоровьесберегающие технологии*, которые помогают в обеспечении высокого уровня здоровья дошкольников, а также в воспитании валеологической культуры, осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Внедряются разнообразные формы организации здорового ритма жизни и двигательной активности: спортивные праздники и развлечения, недели здоровья, соревнования, прогулки-походы, экскурсии, ритмика.

*Личностно-ориентированные технологии.* Педагоги оказывают помощь каждому ребенку в осознании себя личностью, в выявлении его возможностей, стимулирующих самоутверждение, самостановление, самореализацию.

В своей практике они не подавляют, а поддерживают, не сковывают, а направляют проявления двигательной активности, а также создают такие ситуации, где бы дети ощущали радость открытий, умение выбрать цель, формы деятельности, способа и длительности реализации собственных планов. Придерживаются в общении с детьми положения «Не рядом, не над, а вместе».

Одним из путей к формированию у ребёнка умения преодолевать трудности является применение технологии проблемного обучения. Ценность образовательной деятельности, построенной по данной технологии огромна. В отличие от ученого, открывающего объективно новое знание, ребенок ставит учебную проблему и открывает знания, новое лишь для него самого. В ОД и другие виды деятельности включаются средства создания проблемной ситуации: вопросы, задачу, наглядность, задание.

### **Результаты проектной деятельности**

Реализуя в педагогической практике технологию проектной деятельности, педагоги преследуют следующие цели: выявление талантливых детей, формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску, активизацию воспитательного процесса.

В течение 2024 года были реализованы проекты:

- посвященные творчеству А. Барто, К.И. Чуковского, А. Толстого;
- в ходе реализации «недели здоровья»;
- «Герой моей семьи».

Проектную деятельность организовывали с ориентацией на личность ребёнка, выбирают доступные и интересные детям темы. В тесном сотрудничестве с детьми, воспитателями и родителями работают над проектами, реализуют педагогический замысел.

**Вывод:** В ходе реализации проектов, происходит естественное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации. Используя в работе педагогическое проектирование, реализуются личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению.

### **Организация работы по наставничеству**

Для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в учреждении реализуется программа наставничества по форме «педагог- педагог».

Старшим воспитателем была разработана Программа организации наставничества, целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГО ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников. Для них организовано методическое сопровождение начинающих педагогов, Приказом заведующего назначены воспитатели – наставники. Старший воспитатель координировала деятельность участников Программы, осуществляла контроль качества работы наставнических пар.

В 2024 году были сформированы 2 наставнические пары. В ходе реализации программы наставничества, наставляемые педагоги, под руководством наставника, активно участвовали в мероприятиях и реализации годовых задач, образовательной программы ДОУ и рабочей программы воспитания.

**Вывод:** В учреждении реализуется система наставничества. Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышении профессиональных компетенций педагогов и в целом, улучшении качества образования и воспитания детей.

## **I.VI. Оценка качества материально-технической базы**

### **Анализ материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учреждение располагает материально – техническими ресурсами, которые в достаточной мере обеспечивают полноценное и всестороннее развитие детей в рамках ФГОС ДО, миссии учреждения, приоритетных направлений деятельности и реализуемой образовательной программы учреждения (в том числе, дополнительных развивающих программ), Программы развития учреждения.

МБДОУ Дс № 22 расположено в двухэтажном здании. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным и физкультурным залами, многофункциональным помещением (зимний сад), логопедическим кабинетом, кабинетом заведующего, методическим кабинетом, кабинетом начальника хозяйственного отдела, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. На основании медицинских обследований детей

узкими специалистами, опросов родителей, медицинской сестрой воспитанники определяются в группы здоровья, подготавливаются рекомендации для педагогов по проведению физкультурно - оздоровительной работы.

Персонал детского сада ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

### **Анализ обеспечения спортивным оборудованием**

В ДОО созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован физкультурный зал, в котором проводятся утренняя гимнастика, ОД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Приобретены детские тренажеры. Оборудование и инвентарь соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

На территории размещены 5 прогулочных участков, спортивная площадка. Прогулочные участки имеют теневые навесы и оснащены малыми игровыми формами (горки, качели, оборудование для подлезания и др.). Спортивная площадка оборудована гимнастическими снарядами.

### **Электронные средства обучения, интернет**

Для качественного и полноценного сопровождения образовательного процесса, учреждение имеет разнообразные технические средства обучения,

которые эффективно используются педагогами и специалистами образовательном процессе.

Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами и 1 ноутбуком. Имеется музыкальный центр, 1 проектор, 1 экран, 3 принтера, МФУ (черно-белый), 1 ламинатор.

С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

### **Оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями**

В ДОО созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в физкультурном зале, медицинском кабинете), бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтактные градусники (в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете), санитайзер (на входных дверях), СИЗ для работников. Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В ДОО имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с действующими Сан ПиН.

На территории ДОО оборудованы пять индивидуальных прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и малыми архитектурными формами.

В летний период оборудована и использовалась в работе метеоплощадка, дорожка по изучению правил дорожного движения,

музыкальные центры, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, тропа здоровья).

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Ежегодно материально-техническая база учреждения обновляется и совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, требованиями законодательства РФ в части соблюдения санитарной, антитеррористической, пожарной безопасности по мере бюджетного и внебюджетного финансирования.

С целью реализации мероприятий, направленных на антитеррористическую защищенность объектов ДОО в 2024 году оборудовано:

- системой видеонаблюдения, оснащена ручными металлодетекторами, оборудована системой оповещения при чрезвычайной ситуации.

В 2024 году в учреждении оборудовано (на 1-м этаже здания) помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств оповещения при ЧС.

**Вывод:** на сегодняшний день, материально-техническая база ДОО в оптимальной степени соответствует действующим санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям охраны труда и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

## **I.VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в котором отражена организационная структура ВСОКО, цель, задачи и их реализация за отчетный период.

Качество образовательной деятельности определяется:

- Качеством содержания образовательной программы как фактор освоения ребенком необходимого опыта и ситуации возможного успеха позитивного характера (динамика освоения программы, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образовательной деятельности);
- Качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды; эффективность использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровень обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами;
- Качеством достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы).
- Удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения программ.

### **Оценка качества содержания и подготовки воспитанников**

В 2024 году нами проведена педагогическая диагностика развития каждого ребенка, по итогам которой проведен анализ реализации образовательной программы для выявления сильных и слабых сторон программы, позволяющий определить приоритетные направления образовательной деятельности. Полученные данные показывают, что по всем образовательным областям удалось получить положительную динамику освоения ОП ДО. Немного снизились показатели низкого уровня и

увеличилась результативность высокого уровня освоения программы. Эти результаты указывают на то, что педагоги сумели подобрать эффективные образовательные и информационные технологии взаимодействия с детьми и их родителями, успешно реализовать поставленные задачи.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач на основе комплексно-тематического и календарного планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности (занятия и совместная образовательная деятельность, режимные моменты) и интеграции всех видов детской деятельности (игровая, двигательная, продуктивная, музыкальная, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы). Широко используются современные педагогические технологии: игровые, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, мнемотехника, экспериментирование, образовательные проекты).

### **Оценка качества образовательной деятельности**

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что 99% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует и является источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса детского сада. Мероприятия контроля проводятся административно-управленческим персоналом с целью установления соблюдения педагогическими и другими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, города Камышина, локальных актов ДОО в области предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

#### **Анализ выполнения задач Программы Развития**

В 2024 году детский сад продолжал работать по достижению целей и задач Программы развития ДОО на 2021-2025 годы, которые основаны на национальных проектах:

- в рамках нацпроекта «Образования», который ставит своими целями воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий (проектной деятельности, мнемотехнологии, здоровьесберегающие); формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (федеральный проект „Успех каждого ребёнка“) - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, участие в городских фестивалях; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей,

получающих дошкольное образование (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»);

- в рамках нацпроекта «Демография», который ставит своими целями увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, включая здоровое питание - в ДОУ все педагоги прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» детей, педагогов и родителей, размещённой на официальном сайте [www.niig.su](http://www.niig.su) ФБУН «Новосибирский НИИ» Роспотребнадзора); созданы условия дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет; реализуются недели и дни здоровья; спортивные развлечения и праздники.

- в рамках нацпроекта «Культура», который ставит своими целями: укрепления российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. С целью сделать богатейшую культуру нашей страны более доступной для детей и их родителей, раскрыть их творческий потенциал, дать им возможность продемонстрировать свои таланты на разных уровнях в виде участия в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д., создаются условия для эффективной системы поощрения одарённых детей через реализацию проектов. Кроме того, поддерживаем, и сохраняем национальные обычаи и традиции, занимаемся патриотическим воспитанием, участвуем в культурных событиях. В ДОУ реализуется региональный компонент программа «Воспитание маленького волжанина»;

- в рамках нацпроекта «Экология», воспитанники детского сада активно участвовали в акциях «Покормим птиц зимой», «Подарим книге новую жизнь – спасем одно дерево», участвовали в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята», который нацелен на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия;

- в рамках нацпроекта "Безопасность дорожного движения", который ставит своей целью - снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий. В достижении этой цели в детском саду проводится работа по совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, просветительская работа с родителями и общественностью через освещение в социальных сетях и официальных сайтах проводимых мероприятий. В сентябре проводилась тематическая неделя «Неделя безопасности», викторина «Знатоки дорожного движения», выставка рисунков на данную тему.

Таким образом, работая в рамках нацпроектов и целей Программы развития ДООУ, педагоги вместе с детьми и родителями были активными участниками мероприятий разных уровней и направлений (конкурсы, акции, фестивали, обучающие мероприятия и т.д.). Многие мероприятия внесены в календарный план воспитательной работы детского сада.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Анализ результатов деятельности ДОО показал, что детский сад находится на стабильном уровне функционирования, деятельность которого соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа, обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательной программы;
- в ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально-подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня

педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- расширение спектра дополнительных услуг;
- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;
- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми программы.

#### **Перспективы развития ДОУ:**

1. Создание условий для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
2. Продолжение деятельности педагогического коллектива, направленной на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
3. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических работников, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.
4. Участие в инновационной деятельности.
5. Участие в грантовых программах.

## РАЗДЕЛ II.

### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ Детского сада № 22 городского округа – город Камышин,  
подлежащего самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя за 2023 год	Значение показателя за 2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	116	121
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	116	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	89	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	116/100	121/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	116/100	121/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	5,0	5,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека / %	4/36	4/36
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	1/18	2/18
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	7/64	7/64
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человека / %	4/36	6/55
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	2/18	0/0
1.8.1	Высшая	человек / %	1/9	0/0
1.8.2	Первая	человек / %	1/9	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %		
1.9.1	До 5 лет	человек / %	2/18	2/18
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /	4/36	5/46

		%		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/18	2/18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человека / %	4/36	4/36
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	11/100	13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	5/46	4/36
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	пед.раб/ воспит  пед.раб/ воспит	11/116  1/11	11/121  1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да
1.15.3	Учителя-логопеда		да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,5	3,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,5	0,5
2.3	Наличие физкультурного зала		да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да