

**В координационный совет
по вопросам развития
инновационной инфраструктуры
в сфере образования Волгоградской области**

ЗАЯВКА

для признания организации региональной инновационной площадкой

1.1.	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 22 городского округа – город Камышин
1.2.	Полное наименование учредителя организации	Комитет по образованию Администрации городского округа – город Камышин
1.3.	Тип организации	дошкольная
1.4.	Юридический адрес организации	0384 Россия, Волгоградская область, город Камышин, переулок Московский, дом 5
1.5.	Руководитель организации	Дроздова Ольга Васильевна
1.6.	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	Заведующий - Управление и контроль реализации проекта. Создание условий и координация деятельности экспертных центров, материально-техническое оснащение проекта; Старший воспитатель - Обеспечение выполнения дорожной карты проекта. Методическое сопровождение проекта. Экспертный оперативный центр - Обеспечение взаимодействия ДОО и социальных партнеров. Организация и подготовка ключевых мероприятий проекта. Подготовка отчетных материалов промежуточного, итогового характера. Экспертный основной центр - Реализация инновационных технологий, инициатив, ключевых событий и мероприятий проекта. Организация апробации продуктов инновационной деятельности. Родители - Сопровождение мероприятий проекта ориентированных на воспитанников. Социальные партнеры - Реализация ключевых событий и мероприятий проекта, сопровождение инновационной деятельности. Организация апробации продуктов инновационной деятельности.
1.7.	Телефон, факс организации	88445790228
1.8.	Адрес электронной почты организации	mdou.detskiysad22@mail.ru
1.9.	Тема инновационного проекта (программы), цели, задачи, основная идея (идеи) инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования	Тема «Модель социального партнерства, как ресурс формирования профессионально-ориентированной среды дошкольной образовательной организации» Цель: Создание в образовательной организации образовательной среды, способствующей ознакомлению с трудом взрослых, путем организации социального партнерства, построение инновационной сети методической поддержки педагогов образовательных организаций Волгоградской области, реализующих трудовое воспитание (ознакомление с трудом взрослых) по

		федеральной образовательной программе дошкольного образования. Задачи: 1. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в рамках инновационной деятельности, повысить их профессиональную компетентность в использовании новых образовательных ресурсов. 2. Изучить образовательные практики, инновационные образовательные технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с трудом взрослых с учетом организации социального партнерства. 3. Разработать модель социального партнерства посредством построения вертикальных и горизонтальных сетевых взаимодействий, способствовать формированию профессионально-ориентированной среды в ДОО. 4. Организовать систему сетевого взаимодействия для трансляции опыта внедрения модели социального партнерства, как ресурса формирования профессионально-ориентированной среды в практику работы ДОО региона. Основная идея: Проектирование и включение в образовательный процесс практик взаимодействия ДОО с социальными партнерами, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых, формирование в рамках взаимодействия профессионально-ориентированной среды в ДОО. Обоснование значимости для развития системы образования в регионе: Обновление системы дошкольного образования ставит перед педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок успешной личности, реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. В рамках развития первичных и основных представлений дошкольников о многообразии трудовой деятельности и особенности каждой, планируется создание профессионально-ориентированной среды в ДОО, в рамках совместной деятельности дошкольников, педагогов, социальных партнеров, родительской общественности. Реализация данного проекта позволит: - внести изменения в профессионально-ориентированную среду ДОО; - выстроить эффективную систему работы по ознакомлению детей с современными профессиями в рамках построения модели социального партнерства; - апробировать авторскую программу по ознакомлению воспитанников с трудом взрослых (с учетом организации социального партнерства); - диссеминировать опыт работы ДОО по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых в массовую практику.
1.10.	Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации	В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в

	инновационного проекта (программы)	обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (ФОП) должна осуществляться как целостный органический процесс. ФГОС ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на ознакомление дошкольников с профессиями взрослых. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Одновременно с этим важнейшим направлением является преодоление цеховой замкнутости, преобразование образовательных институтов различного масштаба в открытые социально-образовательные системы, деятельность которых направлена на решение актуальных экономических, социальных, культурных проблем. При этом эффективность ознакомления с профессиями взрослых заметно возрастает, т.к. формируется система психолого-педагогической поддержки личности, выражающаяся в реальном взаимодействии консультантов-практиков, семьи, производства, СМИ, общественных организаций и др. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Современные интерактивные, информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги ДОО используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии. «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» (А.Г. Асмолов). Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности. Важно чтобы ребенок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный
--	------------------------------------	---

		труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.
1.11.	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	- Организовать сетевое взаимодействие между ДОО города Камышина; - Диссеминировать опыт МБДОУ Дс № 22 по ознакомлению с трудом взрослых через организацию и деятельность детских объединений.
1.12.	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается: - созданной моделью социального партнерства в учреждении, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы организации; - сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из детского сада, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими; - участием в грантовых конкурсах и проектах; - пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня; - повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов; - накопленным опытом, который позволит педагогам применять в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в организации.
1.13.	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	
1.14.	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)	Проект «Партнерское взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей групп в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми» 1 место на «Ярмарке социально-педагогических инноваций» в городе Волгоград, победители в номинации «Здоровая и безопасная среда», 2021 – Крупнова Г.Е., Морозова Е.А., Ястребова Е.А.. Проект «Семейная мастерская как эффективная форма работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых» представлен на региональном фестивале методических служб образовательных организаций Волгоградской области в номинации «Новые методические идеи в действии», 2023 – Вандышева И.Л., Крупнова Г.Е.
1.15.	Документы к заявке	1. Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы). 2. Решение органа самоуправления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы). 3. Программа реализации инновационного проекта (программы). 4. Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечню конечных результатов



Заведующий МБДОУ Дс № 22

(подпись)

О.В. Дроздова